

Департамент образования
Администрации городского округа "Город Архангельск"
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
городского округа "Город Архангельск"
"Центр технического творчества, спорта и развития детей "Архангел"

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол № 4
"04" декабря 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ШКОЛА ПЕШЕХОДА (ДОЛГОСРОЧНАЯ)"

Социально-гуманитарная направленность

возраст обучающихся
7-13 лет

срок реализации
2 года

Автор-составитель:
Лукичев Алексей Олегович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО "Центр "Архангел"

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информационная карта	3
2. Комплекс основных характеристик образования	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Планируемые результаты и формы их проверки	16
2.3. Учебно-тематический план для обучающихся 7-9 лет (1 год обучения)	18
2.4. Учебно-тематический план для обучающихся 10-13 лет (2 год обучения)	21
3. Комплекс организационно-педагогических условий	22
3.1. Учебно-календарный план для обучающихся 7-9 лет (1 год обучения)	22
3.2. Учебно-календарный план для обучающихся 10-13 лет (2 год обучения)	28
3.3. Содержание программы для обучающихся 7-9 лет (1 год обучения).....	29
3.4. Содержание программы для обучающихся 10-13 лет (2 год обучения).....	38
3.5. Условия реализации программы.....	42
3.6. Список информационных источников и литературы	45

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование программы (услуги)	Образовательная программа
2	Полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга)	Дополнительная общеразвивающая программа "Школа пешехода (долгосрочная)"
3	Год разработки	2021
4	Вид деятельности по программе	Учебно-теоретические занятия, учебно-практические занятия
5	Направленность дополнительного образования	Социально-гуманитарная направленность
6	Аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа пешехода" является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, на улицах городов, проселочных дорогах в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Программа "Школа пешехода" представляет собой серию занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание детьми необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения на дорогах. Программа уделяет большое внимание изучению средств организации дорожного движения, техническим знаниям, знаниям истории возникновения и развития безопасности дорожного движения, пониманию законов динамики, скорости, управлению техникой в движении, способствует воспитанию дисциплины, бережливости, осторожности. Формирует ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих через исполнение законов РФ, развитию</p>

		патриотических чувств. В предлагаемой программе заложен материал по изучению современных средств организации безопасности дорожного движения, радиоуправляемых транспортных средств (RC-автомобиль), средств индивидуальной мобильности. Используются уже зарекомендовавшие себя устройства и приспособления: НРИ "За рулем", развивающие игры, викторины. В процессе реализации программы обучающиеся участвуют в создании мультимедийных, пропагандистских материалов, которые имеют практическое значение, и знакомят с профессиями водителя, блогера, кинооператора, журналиста, сотрудника ГИБДД.
7	Указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (углублённый))	Базовый уровень
8	Место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах указываются все адреса)	МАУ ДО "Центр "Архангел" Адрес: 163009 Архангельская область, г. Архангельск, ул. Октябрят, д. 4, корпус 4;
9	Возрастная категория учащихся (адресат программы)	7-13 лет
10	Указание на адаптированность программы для учащихся с ОВЗ (включая указание на вид ограничений)	Без адаптации
11	Нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения)	2 года
12	Форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная)	Очная
13	Объём программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием/ без использования), по использованию сетевой формы	Объём - 144 академических часа. Очная форма – 144 академических часа. С использованием дистанционных технологий (обеспечение доступного образования в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений). Без использования сетевой формы.

	(с использованием/ без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/ индивидуальная)	Групповая форма организации деятельности - 144 академических часа.
14	Минимальное максимальное число детей, учащих в одной группе	Минимальное – 10 человек Максимальное – 15 человек

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа пешехода" (далее программа "Школа пешехода", программа) является программой социально-гуманитарной направленности дополнительного образования детей. Срок реализации – 2 года. Рассчитана для обучающихся 7-13 лет. Принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Основное назначение программы – в интересной и доступной форме научить обучающихся адекватному и безопасному поведению в транспортной среде, обеспечить качество и единство учебно – воспитательного процесса.

Актуальность программы

Безопасность дорожного движения является неотъемлемой частью любой образовательной системы и технической культуры. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, учреждениям дополнительного образования.

Ежегодно из-за недопонимания процессов современного дорожного движения происходят тысячи ДТП в России и сотни на территории региона, в которых несовершеннолетние участники получают травмы. Умение правильно ориентироваться в условиях современного движения, прогнозировать возможные намерения участников и траектории движения транспортных средств и мобильных устройств, понимать необходимость и роль того или иного требования ПДД РФ и средств регулирования дорожного движения значительно может снизить вероятность возникновения несчастных случаев в условиях современной улично дорожной сети нашего региона. Позволит создать из воспитанников серьезную силу по пропаганде безопасности дорожного движения и определить дальнейший профессиональный путь каждого обучающегося по данной программе. Поэтому формирование безопасного поведения на дорогах становится необходимой нормой современного образования.

В процессе реализации программы обучающиеся создают современные средства наглядной агитации, которые имеют техническое, художественное и практическое значение и совершают первые шаги к профессиям связанным с эксплуатацией транспорта и улично-дорожной сети.

Программа "Школа пешехода" будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами для учреждений дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".
2. Приказ Министерства спорта РФ от 27.11.2013 № 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта".
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО "Московский государственный педагогический университет", ФГАУ "Федеральный институт развития образования", АНО дополнительного профессионального образования "Открытое образование" от 18.11.2015 № 09-3242.
8. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Устав МАУ ДО "Центр "Архангел".

Педагогическая целесообразность программы

Программа "Школа пешехода" направлена на организацию сообщества, главной задачей которого является активная пропаганда знаний ПДД РФ и формирование нетерпимого отношения к нарушению правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение нарушений этих правил.

Участники сообщества оказывают помощь органам Государственной инспекции безопасности дорожного движения в проведении профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе:

- в организации изучения учащимися Правил дорожного движения;
- в оформлении наглядной агитации по безопасности движения;
- в организации и проведении в образовательных учреждениях акций, игровых мероприятий, викторин, а также соревнований по безопасности движения на базе МАУ ДО "Центр Архангел".

Вместе с тем обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа "Школа пешехода" позволит развивать у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Перспективность программы

Перспективность программы "Школа пешехода" заключается в том, что она создана не только с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного места жительства и учебы. Новейшие формы и методы обучения на основе современных ИКТ, различные игры и конкурсы, экскурсии, творческие проекты - позволяют вовлечь воспитанников, а работа с подшефными детскими садами, разработка для них воспитательных мероприятий, бесед, развивает у обучающихся такие качества как самостоятельность, внимание, аккуратность, исполнительность. Способствует более глубокому усвоению теоретических знаний и практических норм поведения.

Использование под контролем педагога современных технических средств: РС-автомобиля, НРИ "За рулем", САМ-кордеров и видеоредакторов на базе коммуникаторов и мультимедийных приложений позволяет вовлечь несовершеннолетних в изучение очень полезной и важной тематики, развить навыки социальной ответственности, коммуникабельности и получить основы профессии: водителя, режиссера видеомонтажа, журналиста, инспектора по безопасности дорожного движения, инженера по организации дорожного движения.

Ребята учатся сами и учат других, это способствует углубленному усвоению знаний, и принятие на себя ответственности за младших детей, над которыми установлено шефство. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазии, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Дополнительная общеразвивающая программа "Школа пешехода" реализуется:

- на базе учреждения дополнительного образования МАУ ДО "Центр "Архангел";
- может быть использована по принципу сетевого взаимодействия учреждение дополнительного образования – школа при условии заключения договора сотрудничества между образовательными учреждениями;
- может быть использована в качестве факультативных занятий и кружковой работы в общеобразовательных учреждениях города Архангельска;
- может быть использована в рамках мастер классов в период проведения летних лагерей с дневным пребыванием детей.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование культуры безопасного поведения на дорогах города и распространение знаний ПДД РФ для популяризации их соблюдения участниками дорожного движения.

Задачи программы -

Обучающие:

- углубить знания обучающихся в области безопасности дорожного движения, его истории и применяемых средств.
- совершенствовать умения и формировать навыки работы с различными инструментами, приспособлениями, материалами;
- дать возможность обучающимся освоить технологические приемы при проведении фото, видеосъемки, принципы управления средствами передвижения;
- познакомить обучающихся с законодательством в сфере обеспечения безопасности дорожного движения; формирование системы знаний по правилам дорожного движения;
- развивать умения, навыки, способности быстро ориентироваться во время передвижения на дороге как при низкоинтенсивном, так и высокоинтенсивном движении, в сложных погодных и психологических условиях.
- сформировать систему знаний по оказанию первой медицинской помощи;
- сформировать знания о регулировании движения пешеходов, велосипедистов и транспортных средств на дорогах.

Развивающие:

- развить творческие способности обучающихся;
- развить условия для формирования ценностных ориентиров к установленным государством правилам дорожного движения;
- развить самосознание, самостоятельность и успешность;
- развить интерес к профессиям: водитель, сотрудник полиции, журналист, блогер, врач, юрист, оператор РС-техники.

Воспитательные

- воспитать любовь, уважение и бережное отношение к другим людям и окружающей природе, традициям и нормам поведения на дорогах РФ;
- воспитать дисциплинированность, дружелюбность, аккуратность, бережливость;
- воспитать целеустремленность, настойчивость в достижении результата.

Отличительные особенности программы

1) Основное место проведения практических занятий – локации улично дорожной сети города Архангельска и пути подхода к образовательному учреждению, помещения в учебных организациях, оборудованные под учебные классы, военно-спортивный полигон МАУ ДО "Центр "Архангел" (о. Краснофлотский).

2) Программа построена с учетом следующих принципов:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;

- принцип взаимодействия "Дети – дорожная среда". Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения;

- принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации;

- принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей;

- Программа является программой базового уровня. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Уникальность программы

Уникальность данной программы заключается в следующем:

- обращенность не только к изучению Правил дорожного движения, но и развитию понимания процессов, протекающих на дороге в рамках современных способов организации дорожного движения и применения современных средств;

- сочетание традиционных и современных техник и материалов;

- освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий;

- выполнение творческих проектов;

- использование соревновательной составляющей.

Сроки реализации программы, режим и формы занятий

Срок реализации программы – 2 года обучения.

Объём программы – 144 академических часа (72 академических часа в год с сентября по май с продолжительностью 36 учебных недель)

Режим занятий – Занятия продолжительностью 1 академический час проводятся один – два раза в неделю с перерывом между занятиями не менее 10 минут. 1 академический час – 45 минут.

Программа предусматривает:

- индивидуальную, групповую и творческую работу совместно с преподавателем и инспекторами ГИБДД;
- работу в микро группах над созданием воспитательных мероприятий для младших школьников, агитбригад, рисунков, плакатов;
- отработку практических навыков безопасного поведения на улице;
- участие в проведении различных городских мероприятий с организацией локаций по пропаганде БДД, в том числе и на интернет-площадках;
- внедрение в обучение различных современных компьютерных развивающих и обучающих программ, которые помогут наиболее эффективно усвоить все нормы дорожного движения;
- внедрение в обучение управления транспортными средствами на базе RСтехнологии и тренажеров, используемых для обучения в автошколах;
- проведение соревнований по скоростному маневрированию;
- реализация творческих проектов.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- ГИБДД ОМВД России по г. Архангельску;
- Музей УГИБДД УМВД России по Архангельской области;
- Музей УМВД России по Архангельской области;
- Отделение "Красный крест" Архангельской области;
- ЧОУ ДПО УЦ "ЛИГА" Автошкола;
- Музей старинных машин.

Примерный ход занятий по программе "Школа пешехода":

1. Организационный момент.

Организация группы, подготовка к работе на занятии, проверка по журналу количества обучающихся, проверка готовности обучающихся к занятию.

2. Основная часть занятия.

Этап - Актуализация опорных знаний.

Вычленяются опорные знания, выясняется связь с прошлыми занятиями, выбирается тип самостоятельной работы (репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый) и форма обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная), намечаются способы решения задач мотивационного обеспечения занятия, продумываются формы контроля за ходом работы.

Этап - Формирование новых понятий и способов действия (объяснение нового материала учебного занятия).

Вычленяются новые понятия и способы их формирования, формулируются основная и второстепенные проблемы, выбираются тип и форма самостоятельной работы, отбирается содержание учебного материала, готовятся проблемные и не проблемные (информационные) вопросы, намечаются варианты способов решения учебных проблем, возможные подсказки их решения.

Этап - Применение знаний и формирование умений.

Планируется тип и форма самостоятельной работы, готовится ее содержание (задания, упражнения, инструкции и пр.), намечаются конкретные умения и навыки для отработки (например, умение планировать, контролировать, решать типовые и другие задачи и т.д.), выбираются способы получения обратной связи (информации).

3. Подведение итогов.

Оценка успехов обучающихся в сочетании с коррекцией знаний и умений.

Этапы реализации программы:

Год обучения	Разделы
Первый год обучения	Раздел "Путешествие в прошлое" Раздел "Дорога, что ты расскажешь о себе?" Раздел "Участники дорожного движения" Раздел "Транспорт на дорогах нашего города" Раздел "Безопасность на дороге зависит от нас" Раздел "Средства регулирования дорожного движения" Раздел. "Безопасность на дороге в разное время года" Итоговое занятие
Второй год обучения	Раздел "История автотранспорта и безопасности движения" Раздел "Организация дорожного движения" Раздел "Массовая работа" Итоговое занятие

Основные правила проведения занятий по программе "Школа пешехода":

1. Представлять новое в старых рамках.

Педагогу следует придерживаться принципа перехода "от известного к известному". Начинать нужно с того, что обучающимся уже известно. Ребенок может воспринять новое посредством подобного старого, приобретённого им на опыте.

Это правило требует:

- найти то, что ребенок знает и чего не знает;
- переходить от известного к неизвестному малыми, простыми, сознательными шагами. Материал должен быть распределен в систематическом порядке так, чтобы каждая мысль имела связь с последующей мыслью.

2. Употреблять слова, которые как педагог, так и обучающийся понимают одинаково.

Это правило требует:

- употреблять слова, известные всем детям;
- объяснять значение непонятных слов, которые приходится употреблять.

3. Применять обучение к потребностям детей.

Чтобы знать, в какой информации ребенок нуждается и какую он может воспринять, педагог должен иметь представление о его внутренней жизни (знания, темперамент, духовное состояние) и окружающей его среде (семья, школа, друзья).

4. Создать атмосферу сотрудничества.

Это правило требует:

- не оставлять без внимания пробудившийся интерес ребенка;
- направлять детей на поиск знаний.

5. Развивать интерес к приобретению новых знаний.

Это правило называется "законом возрастающего интереса и требует:

- организуя деятельность ребенка, помещать известную информацию в новые рамки, создавать новые комбинации из известных ему фактов и знаний;
- возбуждать любопытство и ожидание;
- поддерживать интерес ребенка.

6. Повторять информацию, чтобы она осталась в памяти.

Это правило требует:

- часто повторять то, что требуется запомнить;
- на каждом занятии кратко повторять материал предыдущего занятия;
- не пренебрегать ежемесячными и годовыми обзорными занятиями.

Условия набора, адресат программы, характеристика обучающихся

Программа "Школа пешехода" рассчитана для детей в возрасте от 7 до 13 лет. Прием производится на условиях личного желания ребенка, его добровольного выбора без вступительных испытаний, а также с согласия родителей. Зачисление в группу производится по заявлению родителей (законных представителей).

Формирование групп. Будет проходить по возрастному принципу в силу физиологических особенностей развития на каждом этапе взросления, чтобы обучающиеся смогли найти себе друзей сверстников и не испытывали дискомфорт из-за разницы в возрасте (7- 9 лет (1 год обучения), 10-13 лет (2 год обучения)).

В каждой группе должно быть не более 15 обучающихся.

Формирование групп: в группы могут набираться дети как одного возраста, так и разновозрастные.

Группы формируются при регистрации обучающихся и подачи заявки на официальном интернет портале "Навигатор дополнительного образования Архангельской области" (<https://dop29.ru/>).

Набор: в группы 1 года обучения производится до 10 сентября; в группы 2 года обучения – до 1 сентября.

В последующие месяцы обучения (включая зачисление на 2 год обучения) возможен дополнительный набор ребят разного возраста по результатам индивидуального собеседования.

Характеристика обучающихся по программе

Программа рассчитана на широкий круг обучающихся от 7 до 13 лет. Психологами установлено, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Анализ аварийности свидетельствует о том, что чаще в дорожно-транспортные происшествия попадают дети от 7 до 10 лет. В семь лет дети идут в школу и сталкиваются лицом к лицу с трудностями на дороге. Данное обстоятельство усиливает актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Умственные возможности детей 7-10 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Обучающиеся способны дать аргументированные доказательства. Эта способность дает возможность моделирования проблемных ситуаций, возникающих на городских дорогах, абстрактных схем поведения в сложившихся ситуациях.

Необходимо отметить, что за период от 7 до 10 лет значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравнивания, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам. Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тел качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу, направленных на совершенствование двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

Кроме того, большая восприимчивость к разного рода информации школьников младшего возраста при значимости для них авторитета учителя свидетельствует о том, что возможности для воспитания навыков культурного поведения на дороге у младших школьников имеются.

Начиная с 10-11-летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст.

Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания, вероятность попадания обучающихся под машину. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить до наступления подросткового возраста.

Разработанные программа и методические рекомендации составлены с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата -

сознательного выполнения каждым обучающимися правил безопасного поведения на дороге. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Общие требования к методологии проведения практических занятий по безопасности дорожного движения для обучающихся начальной школы.

Как показывает практика, учебный материал легко усваивается и запоминается благодаря сюжетному подходу, учитывающему возрастные и психофизиологические особенности школьников.

В одних случаях наблюдение позволяет увидеть конкретное воплощение тех правил и закономерностей в дорожном движении, которые изучались теоретически на уроках. В других случаях увиденное позволяет сформулировать основные причинно-следственные связи между различными элементами дорожного движения: действиями регулировщика, транспортными средствами, протяженностью и конфигурацией улично-дорожной сети, плотностью транспортного потока, вариантами светофорного регулирования, типами перекрестков и т.д. Наблюдая, обучающиеся могут убедиться в том, что одна дорожно-транспортная ситуация вытекает из другой, что, например, поведение пешехода, нарушающего Правила дорожного движения, вызывает вынужденное изменение траектории и скорости движения ближайшего к нему автомобиля, что, в свою очередь, вызовет изменение в остальном потоке автомобилей.

В ходе обучения можно организовать наблюдение за одним пешеходом или группой в процессе перехода улицы, например, на перекрестке, или при отсутствии обозначений пешеходного перехода. Активным можно считать и метод, который применяет вопросник (особенно для учеников старших классов, имеющих собственный опыт самостоятельного участия в дорожном движении). Это способствует развитию мышления, углублению знаний, более активному интересу учеников к изучаемому предмету.

С учетом возрастных познавательных возможностей обучающихся изложение материала должно строиться на основе концентрического воспроизведения системы знаний о безопасности человека. Это позволяет давать ребенку представление о целостной картине ситуаций, которые могут возникнуть во дворе, на улице. Такой подход обеспечивает закрепление и развитие знаний, умений и навыков, в каждом следующем классе, расширяя и постепенно углубляя мировоззренческие и практические уровни знаний учащегося. Это достигается за счет увеличения от класса к классу числа выявленных связей и отношений, постепенного увеличения глубины проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности ученика.

Цель практических занятий: закрепление знаний обучающихся по Правилам дорожного движения, воспитание транспортной культуры, расширение кругозора, получение навыков управления велосипедом.

В процессе практических занятий отрабатываются:

- знания дорожных знаков, видов разметки и типов перекрестков;
- способность выбора безопасного маршрута движения;
- навыки перехода проезжей части с использованием дорожных знаков и разметки; навыки вождения велосипедов и самокатов в соответствии с требованиями Правил дорожного движения.

Обучение детей может осуществляться в форме сюжетно-ролевой игры. В наглядной игровой форме дети изучают назначение дорожных знаков, видов разметки, перекрестков, узнают, как выбрать безопасный маршрут движения, как правильно перейти проезжую часть дороги.

В ходе обучения педагог раскрывает особенности дорожного движения в различных условиях (действия пешеходов, скорость и расположение транспортных средств на проезжей части и т.д.), наглядно воспроизводит содержание отдельных требований Правил дорожного движения, предъявляемых к пешеходам и водителям транспортных средств.

Все занятия должны проводиться с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования дорожного движения (знаки, разметку, сигналы регулировщика, светофора и т.д.) и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные в Правилах дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования дорожного движения.

На практике обучающиеся должны научиться оценивать ситуации на дороге с точки зрения водителя, давать правильную оценку возможностям участников движения, что поможет им стать грамотными пешеходами.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предметные:

- Основы законодательства о правилах дорожного движения, ответственность за нарушения ПДД РФ.
- Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Нормы и средства организации дорожного движения.
- Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.
- Дорожные знаки, их группы.
- Сигналы регулировщика.
- Содержание автомобильной аптечки и назначение входящих в нее медицинских препаратов.
- Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.
- Основы первой медицинской помощи.

Метапредметные:

- Осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач, и представления их результатов;
 - высказываться в устной и письменной форме;
 - анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие; устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Личностные:

- развитие бережного, уважительного отношения к окружающим, к участникам дорожного движения;
- воспитание уважения к установленным нормам законодательства РФ в сфере БДД;
- формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формирование чувства ответственности за безопасность на дороге как участника дорожного движения.

Регулятивные УУД

принимать и сохранять учебно-творческую задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку педагога; различать способ и результат действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, уме.

Коммуникативные УУД

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Основными направлениями реализации программы "Школа пешехода" являются:

1. Организация пропаганды безопасности дорожного движения (проведение отдельных бесед, выставки рисунков, оформление уголков по безопасности дорожного движения, страничек по БДД в интернет, подготовка и проведение массовых мероприятий, игр, викторин, конкурсов, внедрение обучающих компьютерных игр по правилам дорожного движения).

2. Шефство над детскими садами в плане пропаганды Правил дорожного движения (проведение викторин, бесед, игр, организация конкурсов, обеспечение детского сада наглядными пособиями, выполненными воспитанниками объединения на занятиях).

3. Участие в практической деятельности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся (патрулирование у школ перед началом занятий и после окончания их, проведение специализированных занятий по усвоению правил

дорожного движения, организация и проведение курсов для юных велосипедистов и водителей маломобильных транспортных средств с принятием зачетов, соревнования, технический осмотр велосипедистов и маломобильных транспортных средств).

4. Привитие обучающимся практических навыков правильного поведения на улицах и дорогах (организация практических занятий по правилам дорожного движения, участие в соревнованиях юных инспекторов движения).

Формы подведения итогов реализации программы **Оценочные и методические материалы**

Оценочные материалы: формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы. Оценка теоретических знаний предполагается в различных формах: анкетирование, опрос, тест. Для оценки практических умений предусмотрены практические задания, итоги которых подводятся педагогом и при проведении тест-заездов (скоростное маневрирование на точность и на время).

Сроки проведения: контроль осуществляется с помощью педагогического мониторинга: промежуточный контроль после каждого пройденного раздела, итоговый по окончании изучения программы.

2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ **7 - 9 ЛЕТ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
I	Раздел "Путешествие в прошлое"	6	3	2	
2	Как появились Правила дорожного движения	1	1		Опрос
3	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1		Опрос
4	Обобщающее занятие	1	1		Зачёт
5	Практическое занятие: "Как появились ПДД".	1		1	Тесовые задания
6	Обобщающее занятие: "Просмотр мультфильмов по ПДД"	1		1	Самостоятельная работа
II	Раздел "Дорога, что ты расскажешь о себе?"	14	10	3	
7	Дорога и её составные элементы	1	1		Опрос
8	Просмотр мультимедийных презентаций	1	1		Опрос
9	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	1		Опрос
10	Перекрёсток, что это такое?	1	1		Тест
11	Просмотр мультфильмов: "Перекрёсток, что это такое?"	1	1		Кроссворд

12	Практические навыки прохождения перекрёстка	1		1	Опрос
13	Тротуар- дорога для пешеходов.	1	1		Викторина
14	Прогулка по тротуарам	1		1	Викторина
15	Рассказ об экскурсии в Автоград	1	1		Опрос
16	Экскурсия в Автоград	1		1	Фронтальный опрос
17	Обобщающее занятие: "Просмотр видеороликов о тротуаре"	1	1		Зачёт
18	Обобщающее занятие: "Просмотр видеороликов с ДТП с участием пешеходов"	1	1		Фронтальный опрос
19	Обсуждение экскурсии	1	1		Самостоятельная работа
III	Раздел "Участники дорожного движения"	10	8	2	
20	Кто на дороге главный	1	1		Опрос
21	Просмотр видеороликов: "Кто главный на дороге"	1	1		Опрос
22	Мы - пешеходы	1	1		Опрос
23	Просмотр презентаций: "Мы - пешеходы"	1	1		Письменный опрос
24	Мы - пассажиры	1	1		Опрос
25	Просмотр презентаций: "Мы - пассажиры"	1			Кроссворд, Театрализованное представление
26	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь	1	1		Опрос
27	Обобщающее занятие. Практик: "Мы на дороге"	1		1	Викторина
28	Обобщающее занятие. Практик: "Мы на транспорте"	1		1	Зачёт
29	Обобщающее занятие. Просмотр видеороликов: "Как вести себя на дороге и на транспорте"	1	1		Самостоятельная работа
IV	Раздел "Транспорт на дорогах нашего города"	8	8		
30	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	1	1		Опрос
31	Игра-тест: "Типы и виды транспортных средств"	1	1		Тест
32	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Викторина
33	Легковой автомобиль	1	1		Опрос
34	Мой друг - велосипед	1	1		Опрос
35	Обобщающее занятие : " Что мы знаем о транспорте?"	1	1		Тест
36	Обобщающее занятие: " Просмотр мультфильмов о транспорте"	1	1		Зачёт
37	Обобщающее занятие: "Всё о велосипеде"	1	1		Самостоятельная работа
V	Раздел "Безопасность на дороге зависит от нас"	14	8	6	

38	Что такое ДТП?	1	1		Опрос
39	При переходе проезжей части - главное безопасность	1	1		Опрос
40	Практическое занятие: "Проезжая часть"	1		1	Тест
41	Дорога и скрытая опасность	1	1		Фронтальный опрос
42	Дорога и скрытая опасность	1	1		Письменный опрос
43	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1		Викторина
44	Мой безопасный путь в школу	1	1		Опрос
45	Практическое занятие: "Мой безопасный путь в школу"	1		1	Тест
46	Играй, но о дороге не забывай	1	1		Опрос
47	Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	1		Фронтальный опрос
48	Практическое: " Правила поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте".	1		1	Тест
49	Обобщающее занятие : "Мой безопасный путь домой"	1		1	Кроссворд Праздник по ПДД
50	Обобщающее занятие : "Просмотр видеофильмов"	1		1	Зачёт
51	Обобщающее занятие: "Конкурс рисунков по ПДД"	1		1	Самостоятельная работа
VI	Раздел "Средства регулирования дорожного движения"	14	12	3	
52	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	1	1		Опрос
53	Практическое занятие: "Сигналы светофора"	1		1	Тест
54	Зебра – помощник на дороге	1			Фронтальный опрос
55	Практическое занятие: "Переход по зебре"	1		1	Письменный опрос
56	На дороге постовой, а кто он такой?	1	1		Викторина
57	Практическое занятие: "Сигналы регулирующего"	1		1	Кроссворд Спекталь
58	Просмотр видеороликов по теме: "Регулирование движения"	1			Фронтальный опрос
59	Просмотр презентаций: " Сигналы регулирующего"	1	1		Фронтальный опрос
60	В стране дорожных знаков	1	1		Тест
61	Предупреждающие дорожные знаки	1	1		Опрос
62	Запрещающие дорожные знаки	1	1		Опрос
63	Предписывающие дорожные знаки	1	1		Опрос
64	Обобщающее занятие : "Регулирование движения".	1	1		Тест
65	Обобщающее занятие : "Просмотр презентаций, дорожные знаки"	1	1		Зачёт
66	Обобщающее занятие : "Просмотр	1	1		Самостоятельная

	мультфильмов –дорожные знаки!"				работа
VII	Раздел. "Безопасность на дороге в разное время года"	6	6		
67	Безопасность на дороге в осеннее время года	1	1		Опрос
68	Безопасность на дороге в зимнее время года	1	1		Фронтальный опрос
69	Безопасность на дороге весной	1	1		Письменный опрос
70	Безопасность на дороге во время летних каникул	1	1		Тест
71	Итоговое занятие	1	1		Зачёт
72	Итоговое занятие	1	1		Контрольная работа Участие в конкурсе "Безопасное колесо".

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 13 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа, презентация
2	Вопросы техники безопасности	1	1		Беседа, Презентация, опрос
Раздел I. История автотранспорта и безопасности движения		16	8	8	
3	Тема 1.1. История автотранспорта и безопасности движения	4	2	2	Беседа, показ, практическая работа
4	Тема 1.2. История правил дорожного движения.	3	2	1	Беседа, показ, практическая работа
5	Тема 1.3. Правила дорожного движения – общие положения	5	3	2	Беседа, показ, практическая работа, фронтальный опрос
6	Тема 1.4.Экскурсии по улицам города	4	1	3	Проектная работа
Раздел II. Организация дорожного движения		15	8	7	
7	Тема 2.1. Организация дорожного движения	5	2	3	Беседа, показ, проектная работа
8	Тема 2.2. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов	3	2	1	Беседа, презентация, практическое задание
9	Тема 2.3. Дорожные знаки, их группы	4	2	2	Беседа, презентация, практическое задание
10	Тема 2.4. Сигналы	3	2	1	Беседа, презентация,

	регулировщика				практическое задание, тест
Раздел III. Массовая работа		39	16	23	
11	Тема 3.1. Первая медицинская помощь	4	2	2	Беседа, показ, презентация, практическая деятельность
12	Тема 3.2. Конкурсные встречи	4	2	2	Практическая деятельность, соревнования внутри объединения
13	Тема 3.3. Правила дорожные – компас взрослых и ребят	3	2	1	Практическая деятельность, тест
14	Тема 3.4. Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.	4	2	2	Беседа, показ, творческая встреча с сотрудниками ГИБДД
15	Тема 3.5. Агитация и пропаганда правил дорожного движения	5	2	3	Беседа, показ, проектная работа
16	Тема 3.6. Оформление стенда по ПДД	3	1	2	Самостоятельная работа
17	Тема 3.7. Традиционно-массовые мероприятия и соревнования по скоростному маневрированию	5	2	3	Посещение музея УГИБДД УМВД России по Архангельской области. Встречи с сотрудниками ГИБДД
18	Тема 3.8. Правила велосипедистов	5	1	4	Опрос
19	Тема 3.9. Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс по управлению RC-автомобилем	6	2	4	Зачет
ИТОГО:		72	34	38	

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 9 ЛЕТ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Месяц/неделя	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности занятия (формы организации деятельности)		Форма контроля
				Теория	Практика	
		Введение	1 ч			
		Раздел 1. "Путешествие в прошлое"	6 ч			

1	Сент. 1 нед.	Вводное занятие Входной контроль Как появились Правила дорожного движения	2	История Правил дорожного движения		Опрос
2	Сент. 2 нед.	Кто придумал колесо и построил дорогу Обобщающее занятие	2	История создания колеса. Биография создателя Обобщение знаний приобретённых на прошлых занятиях		Опрос
3	Сент. 3 нед.	Практическое занятие: "Как появились ПДД".	2		Экскурсия по улицам города	Зачёт
		Раздел 2. "Дорога, что ты расскажешь о себе?"	14ч			
4	Сент. 4 нед.	Дорога и её составные элементы Просмотр мультимедийных презентаций	2	Правила поведения на дорогах города и села. Правила перехода дороги. Участие в создании презентаций и их анализ. Опрос		Опрос
5	Окт. 1 нед.	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением Перекрёсток, что это такое?	2	Узнать представление о видах дорог. Узнать о понятие "Дорога".		Опрос Тест
6	Окт. 2 нед.	Просмотр мультфильмов: "Перекрёсток, что это такое?" Практические навыки прохождения перекрёстка	2	Просмотр мультфильмов о ПДД	Экскурсия по улицам города	Кроссворд Опрос
7	Окт. 3 нед.	Тротуар- дорога для пешеходов. Прогулка по тротуарам	2	Узнать представление о тротуаре и его значение в правилах дорожного движения	Прохождение по тротуарам в городе.	Викторина
8	Окт. 4 нед.	Рассказ об экскурсии в Автоград	2	Дать представление	Экскурсия в Автоград	Фронтальный

		Экскурсия в Автоград		об Автограде и его значение		опрос
9	Нояб. 1 нед.	Обобщающее занятие: "Просмотр видеороликов о тротуаре" Обобщающее занятие: "Просмотр видеороликов с ТП с участием пешеходов"	2	Просмотр видеоролика о тротуаре Виды аварий, из-за чего возникают аварии и их последствия.		Фронтальный опрос Зачёт
10	Нояб. 2 нед.	Обсуждение экскурсии	2	Рассказ о экскурсиях в город и Автоград.	Изготовление макетов светофора	Самостоятельная работа
		Раздел 3. Раздел "Участники дорожного движения"	10			
11	Нояб. 3 нед.	Кто на дороге главный Просмотр видеороликов: "Кто главный на дороге"	2	рассказ-объяснение, беседа, конкурс рисунков Просмотр фильмов, мультфильмов об участниках дорожного движения		Опрос
12	Нояб. 4 нед.	Мы - пешеходы Просмотр презентаций: "Мы -пешеходы"	2	Дать представление о пешеходе, его роли на дороге. Участие в создании презентаций и их анализ.		опрос Письменный опрос
13	Дек. 1 нед.	Мы – пассажиры Просмотр презентаций: "Мы -пассажиры"	2	Дать представление о пассажире, его роли на дороге. Участие в создании презентаций и их анализ.		Кроссворд Театрализованное представление
14	Дек. 2 нед.	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь Обобщающее занятие. Практик: "Мы на дороге"	2	Дать представление о профессии водителя. Узнать его обязанности и права.	Экскурсия на дорогу (трассу)	Опрос Викторина
15	Дек.	Обобщающее занятие.	2	Создание и	Экскурсия в	Зачёт

	3 нед.	Практик: "Мы на транспорте" Обобщающее занятие. Просмотр видеороликов: "Как вести себя на дороге и на транспорте"		просмотр презентаций.	город	Самостоятельная работа
		Раздел 4. "Участники дорожного движения"	8			
16	Дек. 4 нед.	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств Игра-тест: "Типы и виды транспортных средств"	2	Иметь представление о транспорте, типах и видах транспорта	Игра-тест: "Типы и виды транспортных средств"	Опрос Тест
17	Янв. 1 нед.	Транспортные средства оперативных служб Легковой автомобиль	2	Иметь представление о легковом автомобиле и его назначении Иметь представление о транспорте специального назначения		Викторина Опрос
18	Янв. 2 нед.	Мой друг - велосипед Обобщающее занятие : " Что мы знаем о транспорте?"	2	Иметь представление о велосипеде и его назначении. Повторить пройденные ранее темы о транспорте		Опрос
19	Янв. 3 нед.	Обобщающее занятие: "Просмотр мультфильмов о транспорте" Обобщающее занятие: "Всё о велосипеде"	2	Просмотр мультфильмов "О транспорте" Повторить пройденные ранее темы о велосипеде		Зачёт Самостоятельная работа
		Раздел 5 "Безопасность на дороге зависит от нас"	14			
20	Янв. 4 нед.	ДТП причина и характеристика	2	Иметь представление о ДТП, его причинах и последствиях. Узнать о том, как вести себя на пешеходном переходе		Опрос
21	Февр. 1 нед.	Практическое занятие: "Проезжая часть" Дорога и скрытая опасность	2	Иметь представление о дороге и об опасностях на	Экскурсия в город	Тест Фронтальный опрос

				ней.		
22	Февр. 2 нед.	Дорога и скрытая опасность Остановочный и тормозной путь автомобиля	2	Иметь представление о дороге и об опасностях на ней. Иметь представление об остановочном и тормозном пути автомобиля.		Письменный опрос Викторина
23	Февр. 3 нед.	Мой безопасный путь в школу Практическое занятие: "Мой безопасный путь в школу"	2	Рассказ о безопасном пути в школу.	Конкурс рисунков.	Опрос Тест
24	Февр. 4 нед.	Играй, но о дороге не забывай Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	Какие опасности скрывает в себе дорога. Рассказ о том, как надо себя вести при ЧС на транспорте.		Опрос Фронтальный опрос
25	Март 1 нед.	Практическое: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте". Обобщающее занятие : "Мой безопасный путь домой"	2		Конкурс рисунков: "ЧС на транспорте". Рисование макета: "Мой безопасный путь в школу".	Тест Кроссворд Праздник по ПДД
26	Март 2 нед.	Обобщающее занятие : "Просмотр видеофильмов" Обобщающее занятие: "Конкурс рисунков по ПДД"			Просмотр видеофильмов Конкурс рисунков по ПДД	Зачёт Самостоятельная работа
		Раздел 6. "Средства регулирования дорожного движения"	14			
27	Март 3 нед.	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора Практическое занятие: "Сигналы светофора"	2	Понятие светофор, для чего нужен, узнать сигналы светофора	Экскурсия в город	Опрос Тест
28	Март 4 нед.	Зебра – помощник на дороге Практическое занятие: "Переход по зебре"	2	Понятие пешеходного перехода, для чего он нужен и как себя на нём вести.	Применять на практике	Письменный опрос

29	Апр. 1 нед.	На дороге постовой, а кто он такой? Практическое занятие: "Сигналы регулировщика"	2	Кто такой регулировщик, его полномочия, узнать основные сигналы регулировщика	Попробовать себя в роли регулировщика.	Викторина Кроссворд
30	Апр. 2 нед.	Просмотр видеороликов по теме: "Регулирование движения" Просмотр презентаций: " Сигналы регулирования"	2	Просмотр видеофильмов Создание и просмотр презентаций.		Фронтальный опрос
31	Апр. 3 нед.	В стране дорожных знаков Предупреждающие дорожные знаки	2	Рассказ и объяснение о дорожных знаках, их возникновение и предназначение. Рассказ о предупреждающих дорожных знаках		Тест Опрос
32	Апр. 4 нед.	Запрещающие дорожные знаки Предписывающие дорожные знаки	2	Рассказ о запрещающих дорожных знаках Рассказ о предписывающих дорожных знаках		Опрос
33	Май 1 нед.	Обобщающее занятие: "Регулирование движения". Обобщающее занятие : "Просмотр презентаций, дорожные знаки"	2	Повторить пройденные темы "Регулирование движения" Просмотр презентаций.		Тест Зачёт
		Раздел. "Безопасность на дороге в разное время года"	6			
34	Май 2 нед.	Безопасность на дороге в осеннее время года Безопасность на дороге в зимнее время года	2	Как вести себя на дороге в осеннее время года. Как вести себя на дороге в зимнее время года.		Опрос Фронтальный опрос
35	Май 3 нед.	Безопасность на дороге весной Безопасность на дороге во время летних	2	Как вести себя на дороге в весеннее время		Письменный опрос

		каникул		года. Как вести себя на дороге во время летних каникул	
36	Май 4 нед.	Итоговое занятие	2	Подведение итогов по ПДД	Зачёт Участие в конкурсе: "Безопасное колесо".

3.2. УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 13 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Месяц/Неделя	Кол-во часов	Раздел Тема	Форма Контроля
1	Сент. 1 нед.	1	Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами. Требования к обучающимся, правила поведения. Порядок оформления рабочей тетради и отрядного альбома. Инструктаж по технике безопасности. Перечень материалов, демонстрация РС автомобиля, его устройства и принципов работы.	Беседа, презентация
2	Сент. 1 нед.	1	Вопросы техники безопасности. Техника безопасности. Инструктаж по безопасной работе, по работе в условиях мини-площадки с использованием РС-автомобиля.	Беседа, презентация
		16	Раздел I. История а/м-транспорта и безопасности движения	
3		4	Тема 1.1. История автотранспорта и безопасности движения	Беседа, показ, практическая работа
4	Сент. 3,4 нед, Окт. 1-4 нед,	3	Тема 1.2. История правил дорожного движения	Беседа, показ, практическая работа
5	Нояб. 1-2 нед.	5	Тема 1.3. Правила дорожного движения – общие положения	Беседа, показ, практическая деятельность, викторина
6		4	Тема 1.4. Экскурсии по улицам города	Проектная работа
		15	Раздел II. Организация дорожного движения	
7		5	Тема 2.1. Организация дорожного движения	Беседа, показ, проектная работа
8	Нояб. 3-4 нед, Декаб. 1-4 нед, Янв. 1-2 нед.	3	Тема 2.2. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов	Беседа, презентация, практическое задание
9		4	Тема 2.3. Дорожные знаки, их группы	Беседа, показ, презентация проектная работа

10		3	Тема 2.4. Сигналы регулятора	Беседа, показ, проектная работа
		39	Раздел III. Массовая работа	
11		4	Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Беседа, показ, презентация, практическая деятельность
12		4	Тема 3.2. Конкурсные встречи	Практическая деятельность, соревнования внутри объединения
13		3	Тема 3.3. Правила дорожные – компас взрослых и ребят	Беседа, показ, проектная работа
14	Янв. 2-4 нед,	4	Тема 3.4. Функции служб участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.	Беседа, показ, творческая встреча с сотрудниками ГИБДД
15	Февр. 1-4 нед,	5	Тема 3.5. Агитация и пропаганда правил дорожного движения	Беседа, показ, проектная работа
16	Март 1-4 нед,	3	Тема 3.6. Оформление наглядности ПДД	Проектная работа
17	Апр. 1-4 нед,	5	Тема 3.7. Традиционно-массовые мероприятия и соревнования по скоростному маневрированию	Посещение музея УГИБДД УМВД России по Архангельской области. Встречи с сотрудниками ГИБДД
18	Май 1-4 нед.	5	Тема 3.8. Правила велосипедистов	Беседа, показ, проектная работа
19		6	Тема 3.9. Зачетные мероприятия: тестовые задания, конкурс по управлению РС-автомобилем	Зачет, тесты, проектная деятельность
Итого	36 недель	72 часа		

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 - 9 ЛЕТ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного

движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. "ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ"

Тема 1.1. "Как появились Правила дорожного движения"

Теория. Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

Тема 1.2. "Кто придумал колесо и построил дорогу"

Теория. Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. "Все дороги ведут в Рим". Измерение расстояния. История дорог в России.

Тема 1.3. "Обобщающее занятие"

Теория. Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

Практика. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: "Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?".

РАЗДЕЛ 2. "ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?"

Тема 2.1. "Дорога и ее составные элементы"

Теория. Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога – место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть – место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Практика. Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

Тема 2.2. "Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением"

Теория. Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Тема 2.3. "Перекресток, что это такое?"

Теория. Понятие "перекресток", виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка.

Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

Практика. Игра-упражнение "Мы стоим на перекрестке" (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 2.4. "Тротуар – дорога для пешеходов"

Теория. Что значит слово "тротуар". История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение "Можно - нельзя" по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

Тема 2.5. "Экскурсия в Детский Автоград г. Тамбова"

Практика. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Мини-видео-лекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

Тема 2.6. "Обобщающее занятие"

Теория. Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам. *Примерные вопросы:*

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

Практика. Творческая работа обучающихся в группах - создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

РАЗДЕЛ 3. "УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"

Тема 3.1. "Кто на дороге главный"

Теория. Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения – залог их безопасности на дороге.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности

на дороге, ролевая игра "Участники дорожного движения" по закреплению понятия "участники дорожного движения" и умений их различать.

Тема 3.2. "Мы – пешеходы"

Теория. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части – переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком "Автомостраль"; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга "Грамотный пешеход" по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

Тема 3.3. "Мы – пассажиры"

Теория. Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

Практика. Игра "Поездка в автобусе" по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

Тема 3.4. "Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь"

Теория. Проезжая часть – место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра "Найди свою дорогу".

Тема 3.5. "Обобщающее занятие"

Теория. Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг "Если ты стал пассажиром".

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Как следует себя вести в общественном транспорте?
4. Как нужно вести себя на тротуаре?

Практика. Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы "Мы все – участники дорожного движения".

РАЗДЕЛ 4. "ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА"

Тема 4.1. "Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств"

Теория. Понятие "транспортное средство". Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города.

Практика. Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

Тема 4.2. "Транспортные средства оперативных служб"

Теория. Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

Тема 4.3. "Легковой автомобиль"

Теория. Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

Тема 4.4. "Мой друг - велосипед"

Теория. История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов – гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

Тема 4.5. "Обобщающее занятие"

Теория. Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение "Я юный велосипедист".

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспортных средств нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

Практика. Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы "Островок безопасности" для сверстников. Конкурс поделок "Транспорт нашего города".

РАЗДЕЛ 5. "БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС"

Тема 5.1. "Что такое ДТП?"

Теория. Что такое "дорожно-транспортное происшествие". Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

Тема 5.2. "При переходе проезжей части - главное безопасность"

Теория. Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки "Пешеходный переход", разметка "зебра" на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота.

Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии – участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе – на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки "Пешеходный переход", разметка "зебра" на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

Тема 5.3. "Дорога и скрытая опасность"

Теория. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть

необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра "Дорога полна неожиданностей" по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 5.4. "Остановочный и тормозной путь автомобиля"

Теория. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

Тема 5.5. "Твоя безопасная дорога в школу"

Теория. Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога – не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

Практика. Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему "Наиболее безопасный путь – самый лучший".

Тема 5.6. "Играй, но о дороге не забывай"

Теория. Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе – место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Тема 5.7. "Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте"

Теория. Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами "Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них".

Тема 5.8. "Обобщающее занятие"

Теория. Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

Практика. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок-сувениров.

РАЗДЕЛ 6. "СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ"

Тема 6.1. "Подчиняемся без спора мы сигналам светофора"

Теория. История изобретения светофора. Светофор – значит "несущий свет" (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

Практика. Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

Тема 6.2. "Зебра – помощник на дороге"

Теория. Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги – остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости – действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

Тема 6.3. "На дороге постовой, а кто он такой?"

Теория. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

Практика. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

Тема 6.4. "В стране дорожных знаков"

Теория. История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Дети", "Место остановки общественного транспорта", "Движение пешеходов запрещено", "Железнодорожный переезд" и др.

Практика. Игра "Собери дорожный знак" с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

Тема 6.5. "Обобщающее занятие"

Теория. Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).
3. Для чего служат дорожные знаки?
4. В каких местах устанавливается знак "Дети"?

Практика. Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему "Необычный дорожный знак").

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины "Знатоки дорожных знаков".

РАЗДЕЛ 7. "БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА"

Тема 7.1. "Безопасность на дороге в осеннее время года"

Теория. Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон – дополнительные опасности

для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

Тема 7.2. "Безопасность на дороге в зимнее время года"

Теория. Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон – дополнительные опасности. Инструктаж перед зимними каникулами.

Тема 7.3. "Безопасность на дороге весной"

Теория. Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой – дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период – повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

Тема 7.4. "Безопасность на дороге во время летних каникул"

Теория. Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

Тема 8. Итоговое занятие "Посвящение в пешеходы"

Практика. Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания "Пешеход" в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа "Посвящение в пешеходы".

3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 - 13 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Вводное занятие. Знакомство с программой, целями и задачами. Требования к обучающимся, правила поведения. Порядок оформления рабочей тетради и отрядного альбома. Инструктаж по технике безопасности. Перечень материалов, демонстрация РС автомобиля, его устройства и принципов работы.

Раздел I. ИСТОРИЯ А/М-ТРАНСПОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

Тема 1

Знакомство с программой, целями и задачами. Требования к обучающимся, правила поведения. Порядок оформления рабочей тетради и отрядного альбома. Инструктаж по технике безопасности. Перечень материалов, демонстрация РС автомобиля, его устройства и принципов работы.

Тема 2

Техника безопасности. Инструктаж по безопасной работе, по работе в условиях мини-площадки с использованием РС-автомобиля.

Тема 3

История автотранспорта и безопасности движения. Отечественные

автомобили и мотоциклы, велосипеды. Отечественные Правила дорожного движения, их история.

Проектная работа: Придумать и нарисовать макет автомобиля будущего. На улицах города сделать фотографии автомобилей различных марок и видов и поместить их в альбом. (x2)

Тема 4

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

Проектная работа: Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знаков. Оформить собранную информацию в альбом.

Тема 5

Правила дорожного движения. Общие положения. Общие обязанности водителей. Обязанности пешеходов и пассажиров.

Практика: изучить общие обязанности участников дорожного движения отработать навыки безопасного поведения на улице. На базе мультимедийного диска "ПДД для детей" провести небольшую викторину о безопасном поведении на улице и дороге или разрешить виртуальную задачу на дороге с участием пешеходов.

Тема 6

Экскурсии по улицам города

Проектная работа: Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить "образцовых и нарушителей". Сфотографировать пешеходов, пользующихся переходами, придумать над этими снимками агитационные подписи. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД и придумать под снимками интересные подписи. (x3)

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема 7

Организация дорожного движения. Предмет организации дорожного движения транспорта и пешеходов. Как изучают состав, размеры движения транспорта. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования движения.

Проектная работа: Сфотографировать и поместить в отрядном альбоме фотоснимки средств организации и регулирования движения. Подсчитать общее количество и определить состав транспортного потока на дороге, прилегающей к школе, или по месту жительства, занести наблюдения в рабочую тетрадь.

Тема 8

Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля.

Задание: Используя оборудование изучить фазы работы светофора, также провести занятия по правилам поведения пешехода и велосипедиста при работающем и неработающем светофоре. Сфотографировать работающий светофор. На базе мультимедийного диска "ПДД для детей" провести небольшую викторину о светофоре или разрешить виртуальную задачу на дороге с присутствием светофора.

Тема 9

Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Ознакомление с инструкцией и порядком установки дорожных знаков.

Проектная работа: Изучить дорожные знаки, которыми оборудован подход к школе и дому.

Используя теоретический материал компьютерной обучающей игры "ПДД для детей", зарисовать в рабочей тетради дорожные знаки, написать их название и значение. Сфотографировать на дорогах дорожные знаки и поместить фотоснимки в альбом. На базе мультимедийного диска "ПДД для детей" провести небольшую викторину о дорожных знаках или разрешить виртуальную задачу на дороге с присутствием дорожных знаков.

Тема 10

Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика.

Задание: изучить и отработать все сигналы регулировщика с жезлом.

На перекрестке сфотографировать все положения регулировщика и фото поместить в альбом. На базе мультимедийного диска "ПДД для детей" провести небольшую викторину о работе регулировщика или разрешить виртуальную задачу на дороге с участием регулировщика.

РАЗДЕЛ III. МАССОВАЯ РАБОТА

Тема 11

Первая медицинская помощь. Травмы, переломы, ушибы. Аптечка автомобилиста. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Оказание первой медицинской помощи. Перевязка. Вызов врача: разговор по телефону. Встреча с представителем отделения "Красный крест" Архангельской области.

Тема 12

Конкурсные встречи.

Практика: Отработка приемов управления РС-автомобилем. Начало движения с места и остановка перед конусом при движении вперед и движении назад. Мини-соревнование. Побеждает тот, кто остановился ближе всех перед конусом.

Тема 13

"Правила дорожные – компас взрослых и ребят". Рассмотреть и разобрать возможные сложные дорожные ситуации с участием детей.

Проектная работа: Нарисовать схему маршрута "Дом-школа-дом", развод автотранспорта и пешеходов на макете. Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут "Дом-школа-дом".

Тема 14

Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия. История создания и развития милиции и Госавтоинспекции – ГИБДД. История детского объединения ЮИД в России.

Практика: Творческая встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения. Отработка приемов управления РС-автомобилем. Проезд змейки при движении вперед и задним ходом. Мини-соревнование.

Тема 15

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения. Сбор материала по ПДД в вопросах и ответах, ситуативных картинках, загадках, стихах, песнях. (x2)

Проектная работа: Оформить для родителей выставку поделок по темы ПДД (дневник, закладка, вышивка, оригами, объемный светофор, рисунки и т.д.). (x3)
Провести с учащимися младших классов беседы "Регулировщик", "Мы по улице идем и дорогу перейдем", "Мой друг - велосипед".

Тема 16

Оформление стенда по ПДД.

Проектная работа: Оформить наглядную агитацию по ПДД в учреждении и странице отряда в ВК.

Тема 17

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика: Посещение музея УГИБДД УМВД России по Архангельской области. Встречи с сотрудниками ГИБДД. (x2)

Тема 18

Правила для велосипедистов.

Практика: На базе школы провести обучение по дорожным знакам, запрещающим проезд на велосипеде, а также знакам велосипедных дорожек. Взять на учет школьников, имеющих велосипеды, провести проверку их технического состояния и зачет по знанию велосипедистами Правил дорожного движения в автогородке. Выявить подростков — нарушителей ПДД в районе, сфотографировать их и поместить фотоснимки в газете отряда. (x2)

Тема 19

Прием зачета по ПДД, техника управления РС-автомобилем. Обобщение положительного опыта работы.

Практика: Проведение мероприятия "Скоростное маневрирование" на базе мини-площадки.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть программы реализуется в форме занятий в учебном кабинете. Информационными ресурсами выступает литература по тематике ПДД, Интернет-сайты, учебные фильмы. Применяются технические средства представления информации: ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия проводятся в спортивном зале, либо в актовом зале (концертном), на улице, а также возможны выезды на другие площадки города. В процессе занятий широко используется имеющееся материально-техническое обеспечение.

Индивидуальное обучение по программе не возможно, так как программа подразумевает коллективное обучение.

Требования к подготовке педагога

Педагоги дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, имеющие опыт работы в области дорожного движения. Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает

сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие учебного класса для проведения учебно-теоретических и учебно-практических занятий с обучающимися, родительских собраний, встреч с приглашенными экспертами (представителями ведомственных структур).

- Наличие аудио-видео, фото аппаратуры, компьютера, мультимедийного оборудования, принтера, проектора, экрана, выхода в сеть "Интернет".

- Наличие учебно-методического материала, комплектов наглядных пособий, компьютерных пособий и игр, канцелярских принадлежностей.

- Наличие площадки для отработки практических навыков.

- Наличие аптечки автомобилиста.

- Наличие схем и плакатов, подборки вопросов и ситуационных заданий, набора дорожных знаков, макета светофора, жезла, свистка, макета перекрестка, размеченная модель перекрестка во дворе или рекреации образовательного учреждения.

- Наличие современных технических средств: РС-автомобиля, НРИ "За рулем", САМ-кордеров и видеоредакторов на базе коммуникаторов и мультимедийных приложений.

Диагностика оценки результатов освоения программы

Метапредметные результаты: Уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся для оценки проектной деятельности по методике Г. Б. Голуб, О. В. Чураковой.

Решение проблем

Количество баллов:

Проблема	1	Понимает проблему	2	Объясняет выбор проблемы	3	Описал ситуацию и свои намерения	4	Обосновал идеальную ситуацию
Целеполагание и планирование	1	Понимает цель	2	Ставит задачи	3	Задачи адекватны цели	4	Формулирует цель
Целеполагание и планирование	1	Рассказал о работе над проектом	2	Описал взаимосвязь своих действий	3	Определил последовательность действий	4	Спланировал время
Целеполагание и планирование	1	Описал готовый продукт	2	Описал ожидаемый продукт	3	Указал характеристики продукта	4	Рассказал, как будет использовать продукт

Оценка результата	1	Отнесся к полученному продукту	2	Аргументировал отношение к продукту	3	Сравнил полученный продукт с ожидаемым	4	Вывод о соответствии продукта замыслу
	1	Высказал впечатление от работы	2	Назвал трудности в работе	3	Назвал сильные стороны работы	4	Назвал слабые стороны работы

Работа с информацией

Количество баллов: _____

Поиск информации	1	Задаёт вопросы по ходу работы	2	Задаёт вопросы при планировании	3	Называет пробелы в информации по вопросу	4	Формулирует запрос на информацию
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	Нашел источники по каталогу
Обработка информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию Задал вопросы на понимание	3	Назвал несовпадения в сведениях	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта
	1	Воспроизвел аргументы и вывод	2	Привел пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею	4	Сделал вывод и привел аргумент

Коммуникация

Количество баллов: _____

Письм. ком-я	1	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	3	Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает несколько вопросов)	4	Использует вспомогательную графику (тема включает несколько вопросов)
	1	Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	Речь соответствует норме, обращается к плану	3	Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	Использовал различные вербальные средства
Устная коммуникация			Уточняющий вопрос			Вопрос на понимание		
	1	Повторил фрагмент выступления	2	Привел дополнительную информацию	3	Раскрыл термин или причинно-следственные связи	4	Привел объяснения или дополнительную информацию
Продуктивная коммуникация	1	Следует теме и процедуре	2	Самостоятельно следует теме и процедуре	3	Договариваются о правилах и вопросах	4	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах

1	Высказываются, относятся к высказываниям	2	Высказывают мысли, подготовленные по заданию	3	Разъясняют и аргументируют высказывания	4	Задают друг другу вопросы
---	--	---	--	---	---	---	---------------------------

Всего баллов: _____

Личностные результаты: диагностика личностного роста методом опроса, тестирования, наблюдения.

Критерии

- Мотивация познавательной деятельности.
- Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):
 - Степень обучаемости:
 - Навыки учебного труда
 - Результативность индивидуальных занятий:
 - Уровень утомляемости:
 - Целеустремленность:
 - Дисциплина и организованность:
 - Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе:
 - Внешний вид и аккуратность:
 - Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:
 - Работа над вредными привычками:
 - Уровень этической культуры:
 - Интересы и увлечения:
 - Общественная активность:
 - Отношение к безопасности на дороге:
 - Исполнение должностных обязанностей:
 - Отношение к установленным государством нормам и правилам

Предметные результаты:

Программный продукт "iSh.ADrive – тестирование по Правилам дорожного движения для школьников".

Программный продукт IDCOMPANIY "Игра по правилам дорожного движения 2".

3.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список источников для педагога:

1. Правила дорожного движения, утвержденные Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 в последней редакции;
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ;
3. "Методические рекомендации" по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
4. "Программа" по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
6. Боровой Е.В. Деткам осторожным о правилах дорожных.- Минск.: 2013
7. Вандербилд Т. Трафик. Психология поведения на дорогах - М.: Ман Иванов и Фербер, 2013
8. Дмитрук В.П., Электронная книга. Правила дорожного движения для школьников.
9. Газета "Добрая дорога детства".
10. Журнал "Последний звонок" №2, 2011
11. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
12. Коллинз Б. Водить как Стиг. Перевод Маркелова А.- М.:Альпина Нон-фикшн, 2016
13. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения Издательство: Высшая школа
14. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
15. Родичев В. А., Легковой автомобиль, издательство "Академия" – 2009
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001
17. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В. Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007.
18. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
19. Игровой модульный курс по ПДД./ В. И. Ковалько. – М.:ВАКО, 2006.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Список источников для обучающихся:

1. Дорожная безопасность. Е.А. Козловская, С.А. Козловский /учебная книжка-тетрадь для 1 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность. Е.А. Козловская, С.А. Козловский /учебная книжка-тетрадь для 2 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность. Е.А. Козловская, С.А. Козловский /учебная книжка-тетрадь для 3 класса. – М.: Третий Рим, 2002.
4. Дорожная безопасность. Е.А. Козловская, С.А. Козловский /учебная книжка-тетрадь для 4 класса. – М.: Третий Рим, 2002.

Электронные ресурсы:

Правила дорожного движения –

тренажёр <http://safel.narod.ru/index.htm> Презентации по ПДД:

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.htm>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_

<http://school4->

lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

<http://moraptal>

bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа

"Азбука юного пешехода. Хорошая дорога". <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogopeshekhoda-dobraja->

Сайт "Мамин град" - правила дорожного движения для детей –

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597436

Владелец Фомин Александр Анатольевич

Действителен с 20.02.2023 по 20.02.2024