

Департамент образования Администрации города Архангельска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского
округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора МБОУ СШ№77

И.Л. Попов



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр
«Архангел»

А.А. Фомин

Приказ № 65 от 22.03.2024 г.

ПРИНЯТО

Методическим советом

МАУ ДО «Центр «Архангел»

Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

Рабочая программа

«Организация воспитания в лагере дневным пребыванием детей
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества,
спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 77»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:
Рудинская Алла Андреевна,
заместитель директора

Архангельск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты).	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Профориентация»	21
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	22
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	23

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение. Календарный план воспитательной работы.	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Юнармеец» (далее - Программа воспитания, Программа) составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Предлагаемая программа позволит создать благоприятные условия для расширения потенциала образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию, а также повышения уровня оборонно-спортивной подготовки юнармейцев в процессе совместной деятельности. Школьный профильный лагерь предполагает создание одного юнармейского отряда в возрасте 7-12 лет.

Данная программа ориентирована на учащихся кадетских классов, участников юнармейского движения, имеющих основную группу здоровья.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СШ № 77.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере «Юнармеец» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,

традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Целевые ориентиры (ожидаемые результаты)

Приоритетными направлениями деятельности профильного юнармейского лагеря являются:

- Развитие познавательной активности воспитанников.
- Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.
- Формирование ценностных ориентаций юнармейцев.

Целевые ориентиры результатов воспитания определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом

возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных вида доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
-

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий

согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики

развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными

деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических

- воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и

т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о

деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования

социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-

культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, режим деятельности;
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЮНАРМЕЕЦ»
2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Название мероприятия/занятие	Краткое содержание мероприятия/занятия	Исполнители	Используемые ресурсы
День 1 (01.06.2024)			
8.30-09.00 Приём детей в лагерь.	Общий сбор участников лагеря на плацу перед школой. Общее построение. Подъем флага РФ. Распределение по взводам. Размещение в учебных классах.	Воспитатели	-
09.10-9.30 Зарядка	Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-12.50	Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Знакомство со средой конструирования и программирования. Дистанционное управление роботом	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.00-14.00 Командные игры	День защиты детей. Проведение командных игр. Участники лагеря в составе отрядов под руководством командиров проводят игры на командообразование.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь, бумага, канцелярские принадлежности
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 2 (03.06.2024)			

08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.10-9.30 Зарядка	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-12.50 Основы начальной военной подготовки	Знакомство с общими принципами сборки-разборки и программирования	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.00-14.00 Основы начальной военной подготовки	Общевойсковые уставы «Организация караульной службы»	Привлеченные специалисты, воспитатели	Учебный кабинет, презентация, проектор, экран
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Поощрение отличившихся. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 3 (04.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь. Общее построение.	Воспитатели	-
09.10-9.30 Зарядка	Инструктаж по технике безопасности. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Привлеченные специалисты, воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.50	Модификация робота «Shooter» для движения с учетом разметки. Обучение использованию блоков движения и сенсорных блоков при программировании роботов.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум

14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Вечерняя поверка. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 4 (05.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.10-9.30 Зарядка	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.00 Основы начальной военной подготовки	Составление и тестирование программы для «Shootera» «движение по черной линии 20 секунд». Командное соревнование на время «Выполнить круг вдоль черной линии»	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.00-14.00 Творчество детей	Подготовка творческих номеров и дефиле.	Воспитатели	Наглядные материалы, учебный кабинет, спортивный зал
14.00-14.30 Командные игры	Проведение командных игр. Участники лагеря в составе отрядов под руководством командиров проводят игры на командообразование.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь, бумага, канцелярские принадлежности
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
15.00 Убытие из лагеря	Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 5 (06.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-

09.10-9.30 Зарядка	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.00	Составление программы для «Shootera» «доехать до красной линии и выстрелить», «доехать до красной линии, найти противника и подбить его»	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.00-13.50 Командные игры	День русского языка. Интеллектуальная игра по произведениям А.С. Пушкина.	Воспитатели	Проектор, ноутбук, бумага, канцелярские принадлежности
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Вечерняя поверка. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 6 (07.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь. Общее построение.	Воспитатели	-
09.10-9.30 Зарядка	Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-10.50 Теоретическая подготовка	История России.	Воспитатели	Учебный кабинет, проектор, экран, презентация
11.00-12.20	Подготовка к командным соревнованиям «Дуэль» модифицированных роботов «Shooter». Модификация роботов и отладка программ.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
12.20-13.20 Творчество детей	Подготовка творческих номеров	Воспитатели	Наглядные материалы, учебный кабинет, спортивный зал

13.20-13.50 Командные игры	Проведение командных игр. Участники лагеря в составе отрядов под руководством командиров проводят игры на командообразование..	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь, бумага, канцелярские принадлежности
14.00-14.30 Обед	Организованный обед	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 7 (08.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.00	Командное соревнование «Дуэль» модифицированных роботов «Shooter».	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
12.30 -13.00 Командная игра	Проведение командных игр. Участники лагеря в составе отрядов под руководством командиров проводят игры на командообразование.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь, бумага, канцелярские принадлежности
13.00-14.00	Викторина «Что? Где? Когда?»	Привлеченные специалисты, воспитатели	Учебный кабинет
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 8 (10.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-

в лагерь			
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.00 Проведение игры	Введение, видео, знакомство с роботом «robogator» и его программирования. Сборка «robogator»	Воспитатели	Учебный кабинет, маркерная доска, бумага, шариковые ручки, др.
13.00-13.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
13.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 9 (11.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.30	Досборка робогатора. Программирование охранника-робогатора.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.00-13.30 Обед.	Организованный обед.	Воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 10 (13.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь

	упражнений «Зарядка»		площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-13.30 Основы начальной военной подготовки	Сборка «humanoid». Сборка ног, туловища. Тестирование движений туловища и ног.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
13.30-14.00 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.00-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 11 (14.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-12.00 Основы начальной военной подготовки	Досборка «humanoid». Тестирование движений головы и рук	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
12.00-12.30 Повторение ПДД	Просмотр фильма и видеороликов по ПДД.	Воспитатели	Плакаты на тему ПДД, проектор, экран
12.30-13.30 Творчество детей	Подготовка творческих номеров и дефиле.	Воспитатели	Наглядные материалы, учебный кабинет, спортивный зал
13.30-13.50 Командная игра.	Проведение командных игр. Участники лагеря в составе отрядов под руководством командиров проводят игры на командо-образование.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь, бумага, канцелярские

			принадлежности
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 12 (15.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.10-12.00	Обучение использованию циклов и ветвлений при программировании роботов. Программирование «humanoid».	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
12.00-13.50 Общая физическая подготовка	Спортивные игры. Баскетбол, волейбол.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 13 (17.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.00-11.00 Творчество	КТД. Создание фотоальбома «Один день из жизни лагеря»	Воспитатели	Учебный кабинет, бумага,

детей			фотоаппаратура и др.
11.00-12.00 Общая физическая подготовка	Легкоатлетическая эстафета.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
12.00-14.00	Подготовка к командным соревнованиям «Лабиринт» роботов «humanoid»». Модификация и отладка программ. Командное соревнование «Лабиринт».	Привлеченные специалисты, воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 14 (18.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.00-11.00	Проектирование и сборка робота-поисковика. Сборка робота-поисковика.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Кванториум
11.00-13.00 Основы начальной военной подготовки	Строевая подготовка «Перестроение строя. Отдание воинского приветствия». «Строевая песня». «Строевое дефиле».	Привлеченные специалисты, воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
13.00-14.00 Профорентация	Профорентиационная игра в учебном кабинете.	Воспитатели	Учебный кабинет, бумага, канцелярские принадлежности
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подвижные игры. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 15 (19.06.2024)			

08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.00-11.00 Творчество детей	КТД. Создание видеопрезентации «ДОЛ «Фиксики» - 2024»	Воспитатели	Видеоаппаратура, ноутбук
11.00-13.00	Проектирование алгоритмов поиска трассы и движения по трассе. Испытание роботов. Изготовление полигона для движения робота. Проведение соревнований роботов-поисковиков на трассе.	Воспитатели	Кванториум
12.00-13.00 Творчество детей	Подготовка творческих номеров	Воспитатели	Наглядные материалы, учебный кабинет, спортивный зал
13.00-14.00 Общая физическая подготовка	Спортивные игры. Баскетбол, волейбол	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 16 (20.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-

10.10-13.50 Основы начальной военной подготовки	Свободный проект по предложенным на-правлениям «Луноход», «Уборщик», «Зоо», "Линейный ползун", Трёхколёсного робо-та", "Бот-внедорожник", бот - сумоист. Инструкция по сборке робота 'МАНТИ: безобидный богомол', Инструкция по сборке робота 'АЛЬФАРЕКС' и другие. Постановка задачи. Выбор направления рабо-ты. Начальное описание проекта. Алгоритм написания проектов. Согласование проектов.	Привлеченные специалисты, воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
День 17 (21.06.2024)			
08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.00-12.00 Основы начальной военной подготовки	Конструирование, шаг 2. Конструирование основных частей робота. Модификация	Воспитатели	Кванториум
12.10-14.00 Творчество детей	Подготовка творческих номеров	Воспитатели	Наглядные материалы, учебный кабинет, спортивный зал
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка

День 18 (22.06.2024)

08.30-9.00 Прием детей в лагерь	Прибытие в лагерь.	Воспитатели	-
09.00-9.30	Общее построение. Физическая подготовка. Комплекс физических упражнений «Зарядка»	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка, спортивный инвентарь
09.30-10.00 Завтрак.	Организованный завтрак детей.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
10.00-11.00 Основы начальной военной подготовки	Парко-хозяйственный час.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
11.00-12.00	Конструирование, шаг 3. Проработка способа монтажа основных частей робота. Модификация конструкции. Сборка робота. Работа с проектом.	Воспитатели	Кванториум
12.00-13.30 Основы начальной военной подготовки	Показ роботов. Окончательное оформление проектов и его защита.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка
13.30-14.00 Сбор вещей	Сбор личных вещей.	Воспитатели	Учебный кабинет
14.00-14.30 Обед.	Организованный обед.	Привлеченные специалисты, воспитатели	-
14.30-15.00 Убытие из лагеря	Общее построение. Подведение итогов дня. Убытие домой.	Воспитатели	Спортивный зал, пришкольная площадка