

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск» муниципальное автономное
учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

ПРИНЯТА

Методическим советом

Протокол № 3 от
« 21 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»
А.А.Фомин

Приказ № 65 от 22.03 2024 г.

Рабочая программа «Организация воспитания в лагере с дневным
пребыванием детей МАУ ДО «Центр «Архангел»
на базе ул. Полины Осипенко д7, кор.1
Период: 01.06.2023 – 22.06.2023

Автор-составитель:

Силуянова Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр «Архангел»

Архангельск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Основные направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры	7
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	8
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа»	10
2.3. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.6. Модуль «Работа с родителями»	15
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
3.3. Календарный план воспитательной работы	19
Приложение	23

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р 1726-р)

2. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) С 1 сентября 2022 года вступил в силу.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

5. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Письмо МО от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

9. Национальный проект "Образование", «Успех для каждого ребенка» от 07.12.2018 г. № 3.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Письмо министерства просвещения от 19.03.2020 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ».

12. Устав МАУ ДО «Центр «Архангел».

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений общепринятым нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий, таких как: «Угадай мелодию», игра «Краски и раскраски», игра «Где логика?», «Мистер и Мисс лагеря»;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа лагеря дневного пребывания детей ведется в следующих модулях:

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (открытие лагеря -1 июня 2023 года и закрытие лагеря 22 июня 2023 года;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);

6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);

12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);

22 июня - День памяти и скорби;

- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Поморские старты», «Творческий фестиваль «Я люблю Россию» - исполнение песен под караоке.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, например, проведение мастер классов, бесед родителями воспитанников лагеря.

- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 18 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к конкурсу «Мистер лагеря», «Мисс лагеря», «Поморские старты».

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Снежный ком», «Здравствуй, друг», «Вот я какой» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Подарок», «Скульптура», «Воссоединение» и другие.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители. -организация дежурства в отрядах.

-проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МАУ ДО «Архангел».

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Например, проведение квест-игры «Я люблю ЗОЖ», «Поморские старты», игра «Умники и умницы». например, игра «Полоса препятствий».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе,

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, например, игра «Пейте дети молоко, будете здоровы!».

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря рекреацией, около кабинетов, где находятся дети;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, приборка прилагерного участка);

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря.

К особенностям относится:

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).

- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Дата	Наименование мероприятия	Участники	Модуль
Апрель	Организационное родительское собрание	Родители	«Работа с родителями»
01.06.2023	Открытие лагеря. Организационная часть. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения в лагере». Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства в столовой и в помещении лагеря «Без труда мы никуда» Шоу-программа «Ура, каникулы!» Праздник детства	Дети	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
02.06. 2023	Конкурсно - игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья!» Музей асфальтовой живописи Музыкальная шкатулка	Дети	«Отрядная работа»
03.06.2023	Всемирный день охраны окружающей среды Беседа «Берегите лес от пожара». Викторина «Лесная азбука» Конкурс рисунков. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Весёлые старты	Дети	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа»
05.06.2023	День друзей Развлечение «Дружба крепкая» Музыкальное шоу «Угадай мелодию» Развлекательная	Дети	«Отрядная работа», «Организация предметно-эстетической среды»

	игра по станциям «Летняя карусель» Акция «Добрые дела», организация субботника на территории лагеря		
06.06.2023	Творческая мастерская Мир журналистики Игра «Где логика?»	Дети	«Отрядная работа», «Дополнительное образование»
07.06.2023	День поэзии «Пушкинская гостиная». Литературный праздник «Там, на неведомых дорожках» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. Дерево желаний	Дети	«Отрядная работа»
08.09.2023	Беседы на темы: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде» Театрализация сказки «Кошкин дом». Оформление стенгазеты «Дорожная безопасность»	Дети	«Отрядная работа», «Здоровый образ жизни»
09.06.2023	День России Познавательная игра «Я гражданин России» Спортивные игры Игры на свежем воздухе	Дети	«Отрядная работа», «Здоровый образ жизни»
10.06.2023	ПДД Игра-викторина по ПДД Мастер – класс по поделкам Акция «Трудолюбие»	Дети	«Отрядная работа»

13.06.2023	Спортивные игры МК ИЗО Акция «Добрые дела»	Дети	«Отрядная работа», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровый образ жизни»
14.06.2023	Творческая мастерская Мир журналистики Игры на свежем воздухе	Дети	«Отрядная работа», «Дополнительное образование»
15.06.2023	Экологическая викторина- «Природа и мы» Спортивная игра по станциям «Экологическая кругосветка для друзей» Акция «Добрые дела» Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Дети	«Отрядная работа», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование»
16.06.2023	Беседа «Мой родной край» Викторина «Знаешь ли ты родной край?» Тренировочное занятие по освоению туристических навыков	Дети	«Дополнительное образование»
17.06.2023	Спортивные игры Игра «краски и раскраски» МК поделка	Дети	«Дополнительное образование»
19.06.2023	Танцевальная пятиминутка (придумываем совместный танец) Художественный калейдоскоп МК	Дети	«Отрядная работа»
20.06.2023	Эстафета сюрпризов («Здоровье в движении») Академия открытий (творческое задание)	Дети	«Здоровый образ жизни»

	Конкурсно-развлекательная программа «Неожиданности путешественника»		
21.06.2023	МК «По городам России» Акция «Добрые дела» Квиз «Веселые мультфильмы»	Дети	«Дополнительное образование», «Отрядная работа»
22.06.2023	Мистер и Мисс лагеря Письмо другу Мероприятия завершающего дня	Дети	«Отрядная работа»

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДОБРЫЕ СЕРДЦА»

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: _____ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере?

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Добрые сердца»?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Добрые сердца»?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере «Добрые сердца»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что

Я надеюсь, что
