

Департамент образования Администрации города Архангельска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского
округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СИИ № 35

Е.А. Сидорук



ПРИНЯТО

Методическим советом

МАУ ДО «Центр «Архангел»

Приказ № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»

А.А.Фомин

Приказ № 65 от 22.03.2024 г.



Рабочая программа
«Организация воспитания в лагере дневным пребыванием детей
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества,
спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа «город Архангельск»
«Основная школа №35 имени Героя Советского Союза П.И.Галушина»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:
Распопина Е.В., учитель начальных классов

Архангельск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Основные направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры	5
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	6
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа»	8
2.3. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.6. Модуль «Работа с родителями»	13
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
3.3. Календарный план воспитательной работы	18
Приложение	20

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания: определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности, например, проведение совместных мероприятий «Танцуем вместе!», «В кругу друзей», «Создаём праздник вместе», «Подарок своей семье» и другие;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), например, при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, например, «Открытие и закрытие лагеря».

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; например, проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ.

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (открытие лагеря -04 июня 2024 года и закрытие лагеря 21 июня 2024 года;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);

6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);

12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);

22 июня - День памяти и скорби;

- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);

- мероприятия, посвященные 440-летию города Архангельска.

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; например, «Открывая страницы интересной книги», игровая программа «Мы – одна команда!», театральные часы «Там, на неведомых дорожках» и другое.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, например, проведение мастер-классов, творческих мастерских, гостиная династий.

- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработаны и реализованы разные формы профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; например, проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; например, проведение в начале смены инструктажей по информационной безопасности.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК, телеграмм и другие и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- У коллектива появляется новое место жизнедеятельности (другие кабинеты).

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат отряда.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Например, воспитатели совместно с детьми готовят номера представления отряда при открытии лагеря и номер при закрытии лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности. Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов. Воспитанники готовят совместные отрядные мероприятия с воспитателями, например готовят номера к

конкурсу «Открытие лагеря», «Мы – Орлята!», конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников, например, игра «Снежный ком», «Здравствуй, лагерь», «Играю я – играют друзья», «Знакомьтесь, это – мы!» и другие. В течение смены воспитатели проводят игры на сплочение коллектива, например, игра «Подарок», «Скульптура», «Воссоединение» и другие.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат: в нем принимают участие родители.

- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Кружковые занятия проводятся согласно графику, составленному сотрудниками МАУ ДО «Архангел».

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы. Например, проведение квест-игры «Я люблю ЗОЖ», «Большая командная игра «Физкульт- УРА!», игра « По страницам Архангельска».

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, например, игра «Полоса препятствий».

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, например, игра «Пейте дети молоко, будете здоровы!».

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря рекреаций, около кабинетов, где находятся дети;

- уход за клумбами на территории школы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения

жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, полив растений);

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря; особенности работы пришкольного лагеря.

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год (Приложение).
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План составлен в соответствии с Программой воспитания.

Дата	Наименование мероприятия	Участники (отряды)	Модуль
Апрель	Организационное родительское собрание (онлайн)	Родители	«Работа с родителями»
01.06.2024	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью куратора лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
03.06.2024	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Проведение игр на сплочение коллектива. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
04.06.2024	Проведение утренней зарядки. Открытие лагеря. Проведение игр на знакомство коллектива. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»

	девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.		
05.06.2024	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Дополнительное образование» «Здоровый образ жизни»
06.06.2024	Проведение утренней зарядки. Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-2 отряд 3-4 отряд 5-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
07.06.2024	Проведение утренней зарядки. Конкурс «Ларец народной мудрости» направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Здоровый образ жизни» «Ключевые мероприятия детского лагеря»
08.06.2024	Проведение утренней зарядки. Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	Организация предметно-эстетической среды «Здоровый образ жизни»
10.06.2024	Дело «В ритмах детства» направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»

11.06.2024	Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах. Танцевальная программа «Танцуем вместе!». Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Игра «По страницам Великой страны». Показ мультфильмов «Мульт Россия» Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Отрядная работа» «Здоровый образ жизни»
13.06.2024	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью преподавателей САФУ. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
14.06.2024	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
15.06.2024	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
17.06.2024	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 12 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
18.06.2024	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп	1-6 отряд	Ключевые мероприятия детского лагеря»

	по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).		«Здоровый образ жизни»
19.06.2023	Творческая мастерская «Подарок своей семье». Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
20.06.2024	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Подготовка номеров к закрытию лагеря. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Отрядная работа» «Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»
21.06.2024	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Проведение анкетирования. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Работа с родителями» «Здоровый образ жизни»
22.06.2024	Проведение утренней зарядки. Закрытие лагеря. День памяти и Скорби. Просмотр фильмов на патриотическую тему. Ежедневное освещение работы лагеря в официальных группах Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Торжественная линейка по выносу флага.	1-6 отряд	«Ключевые мероприятия детского лагеря» «Здоровый образ жизни»

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СКАЗКА».

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: _____ года

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Сказка»? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере «Сказка»?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере «Сказка»?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____