

Департамент образования Администрации города Архангельска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского
округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»



СОБЛАСОВАНО
Директор МБОУ СПШ №34

[Signature]
Е.В. Полякова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»
[Signature] А.А. Фомин

Приказ № 65 от 22.03.2024 г.



ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУ ДО «Центр «Архангел»
Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

Лагерь с дневным пребыванием детей
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества,
спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа № 34 имени А.И. Клепача»

Программа организации смены
«Солнышко»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:
Карзунова Жанна Валерьевна,
учитель

Архангельск, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	8
1.1. Цель и задачи воспитания.....	
1.2. Принципы воспитательной деятельности.....	
1.3. Основные направления воспитания.....	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.....	
Раздел II. Организация воспитательной деятельности	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.1.2. Материально-техническая база	
3.1.3. Кадровые условия	
3.1.4. Методические условия	
3.1.5. Методическое обеспечение программы	
3.1.6. Режим дня	
3.1.7. Устав лагеря «Солнышко».....	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СШ №34 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Солнышко» на базе МБОУ СШ №34, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №34. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является **социально-педагогической**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.

- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Взрослые».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1.2. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Руководители творческих мастерских.

3.1.4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

3.1.5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.1.6. Режим дня

8.30-8.35 Сбор детей.

*Привет всей классной детворе!
Мы очень рады вам вдвойне!*

8.35-8.45 Зарядка

*На зарядку выходи! На зарядку всех буди!
Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»*

8.45-8.55 Линейка (Построение)

Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!

9.00-9.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

9.30-12.30 Мероприятия по плану, отрядные, лагерные дела

*Не грустят в отрядах наших,
Здесь поют, рисуют, пляшут,
Мастерят, в футбол играют,
Без занятий не бывают!*

12.30-13.00 Полчаса здоровья

13.00-13.30 Обед

*Собирайся, детвора! На обед вам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!*

13.50-14.00 Отрядный круг «Как прошел день». Подведение итогов дня. Уход домой.

*Зажжем «волшебный огонек»
И подведем делам итог!*

3.1.7. Устав лагеря «Солнышко»

Педагог обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Солнышко!»
на июнь 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс. / регион.	Детский лагерь	Отряд
Модуль «<u>Будущее России</u>»					
1.	День эколога	05.06.2024	+		
2.	День русского языка	06.06.2024	+		
3.	Конкурс – игра «Мир сказок»	07.06.2024			+
4.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	10.06.2024		+	
5.	День России	12.06.2024	+		
6.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»	14.06.2024		+	
7.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	15.06.2024		+	
8.	День медицинского работника	18.06.2024	+		
9.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
10.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены		+	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
2.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2024		+	
3.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	07.06.2024		+	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
5.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2024		+	
6.	Торжественное закрытие смены	21.06.2024		+	
7.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
8.	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Город веселых мастеров»	04.06.2024		+	
2.	КТД «Береги планету!»	13.06.2024		+	
3.	КТД «Летние забавы»	19.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Заседания Совета лагеря	05.06.2024 13.06.2024 19.06.2024		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	«Финансовая грамотность»				+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	

	Плановое обследование состояния детей	31.05.2024, 21.06.2024		+	
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
	Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»	07.06.2024, 14.06.2024		+	
Модуль «<u>Организация предметно-эстетической среды</u>»					
1.	Оформление помещений группы	03.06.2024		+	
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	05.2024		+	
3.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	
Модуль «<u>Профилактика и безопасность</u>»					
1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	07.06.2024		+	
4.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	17.06.2024		+	
Модуль «<u>Работа с воспитателями</u>»					
1.	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	

2.	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере «Солнышко»	23.05.2024		+	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
Модуль «Экскурсии и походы» (экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)					
Модуль «Профорентация»					
1.	Беседа «Профессии моих родителей»	10.06.2024		+	
2.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	18.06.2024		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	

ПЛАН РАБОТЫ (приложение)

ПН	ВТ	ср	ЧТ	ПТ	сб
					<p>1 <u>«День защиты Детей»</u> 10.00- КТД «Круг знакомств» (по отрядам) 13.00 – игровая программа «Здравствуй, лето!»</p>
<p>3 <u>День знакомств</u> 11.00 «Молодецкие забавы» Отв. Лашкевич С.Л. 13.00-«Путешествие в лето!» - игровая программа <u>«Открытие лагерной смены»</u> (актовый зал)</p>	<p>4 <u>День безопасности</u> 10.00 – «Минутки безопасности» 10.00-13.00 – КТД <u>«Город весёлых масеров»</u> (дет. библиотека) Подвижные игры на свежем воздухе (дет. библиотека) <u>Экскурсия в школьный музей</u> <u>«Как жили предки в старину»-</u> реализация трека <u>«Орлята –России»-</u> <u>«Орлёнок-хранитель исторической памяти»</u></p>	<p>5 <u>День Эколога-Орлята России</u> <u>«Экология»</u> 13.00 КТД <u>«Твори добро»</u> (отв. воспитатели) Тренировочная плановая эвакуация (в течение дня) <i>Разговор о важном:</i> <i>Быть пожарным сложно!?</i> 13.30 <u>«Вместе с Первыми»-</u> школьная акция <u>«Чистый двор»</u></p>	<p>6 <u>Пушкинский день-русского языка</u> 10.00 -«Минутки безопасности» 10.00-13.00 – литературная игра- <u>«У Лукоморья»</u> (дет. библиотека) Подвижные игры на свежем воздухе (дет. библиотека)</p>	<p>7 <u>День спорта</u> 10.00 -13.00 Спортивный марафон «Твои надежды» (спортзал) Тренировочная плановая эвакуация (в течение дня) <i>Разговор о важном:</i> <i>Быть пожарным сложно!?</i> 13.30- Спортивные игры на свежем воздухе (отв. воспитатели)</p>	<p>8 <u>День активного образа жизни</u> 10.00,11.00, 12.00 Реализация трека <u>«Орлёнок-спортсмен»</u> «Выше, дальше, быстрее» Отв. Лашкевич С.Л. 10.00, 11.00, 12.00 Творческая мастерская-оформлене окон <u>«Россия Родина моя»</u></p>

<p>10 <u>День радости</u> 10.00-13.00 – познавательное-развлекательное мероприятие «НЕ имей сто рублей, а имей сто друзей!»</p> <p>10.00 Разговор о важном: «Профессии моих родителей» (отрядное дело)</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Улицы Исакогорки рассказывают»»</p>	<p>11 <u>День добрых дел</u></p> <p>10.00 – Праздник «Русь, Россия, Родина...»</p> <p>13.30-Кружковая работа – бумагоплетение «Берестяная история»» Отв. Щеголева Л.В.</p>	<p>12 <u>ДЕНЬ РОССИИ</u></p>	<p>13 <u>День родного края</u></p> <p>10.00-11.00 Минутки безопасности на жд транспорте Отв. Нечай Наталья Викторовна 13.00 КТД «Береги Планету!»</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Архангельск –город воинской Славы»»</p>	<p>14 <u>День дружбы</u> 10.00 - Работа экспериментальной лаборатории: Это интересно...</p> <p>Выставка рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов» 13.00 КТД «Вместе весело шагать...» (отв. воспитатели)</p>	<p>15 <u>День хорошего настроения.</u> 10.00 Зов джунглей (спортивные эстаф) Отв. Лашкевич С.Л. 13.00 КТД игра – путешествие «Экологический калейдоскоп» (отв. воспитатели)</p>
<p>17 <u>День дружбы</u> 10.00 - Работа экспериментальной лаборатории: Это интересно... Отв. Горностаева О.Б.</p> <p>13.00 КТД «Вместе весело шагать...» (отв. воспитатели)</p> <p>«Вместе с «Первыми»- акция</p>	<p>18 <u>День медицинского работника – все профессии важны.</u> 10.00 Беседы фельдшера школы о безопасной жизнедеятельности 13.00 КТД «Давайте улыбнемся!» (отв. воспитатели)</p>	<p>19 <u>День улыбок</u> 8.30 –Торжественное поднятие флага РФ 9.30, 10.10, 10.50 – Практическое занятие «Микромир на ладошке» Отв. Образцова О.С. 11.00 Игровая программа «Угадай мелодию» Отв. Каменченко С.Л. 13.00 – КТД «Летние забавы»</p>	<p>20 <u>День здоровья</u> 10.00-13.00 – виртуальная экскурсия «Город можно, как книгу читать...» (дет. библиотека)</p> <p>10.00 Разговор о важном: Быть здоровым – здорово! Отв. Ершова Т.Н. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p>21 <u>День хорошего настроения</u> 10.00, 10.30 Плановая беседа по профилактике ДДТ и пропаганде безопасного дорожного движения 10.00 – творческая мастерская «Благо твори!» Отв. Попова С.В. 13.00 Праздничный концерт «Детство-</p>	<p>22 <u>День памяти и скорби</u></p> <p>10.00 митинг у монумента железнодорожникам участникам ВОВ и труженикам тыла (вокзал ст. Исакогорка)</p> <p>12.00 Беседа «безопасные летние каникулы»</p>

«Делае добрые дела вместе!»- сбор продуктов питания и посещение приюта для животных «Тишкин Дом»				счастливая пора!» закрытие смены (номера худ. самодетельности от отрядов) –закрытие смены	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--