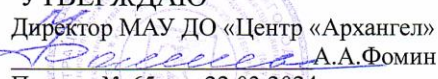


Департамент образования Администрации города Архангельска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
МАУ ДО «Центр «Архангел»  
Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»  
 А.А.Фомин  
Приказ № 65 от 22.03.2024 г.



Лагерь с дневным пребыванием детей  
муниципального автономного учреждения дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»  
на базе ул. Полины Осипенко д. 7, корп.1

Программа организации смены  
«Добрые сердца»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:  
Силуянова Анастасия Александровна,  
педагог дополнительного образования

Архангельск, 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно-правовая база.....	7
4. Цели и задачи программы.....	8
5. Содержание и средства реализации программы.....	9
- Участники программы.....	9
- Сроки реализации программы.....	9
- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	9
- Этапы реализации программы.....	9
- Виды, формы, методы работы.....	10
- Механизмы реализации направленности лагеря.....	11
6. Циклограмма работы лагеря.....	11
7. Организационные условия.....	11
- Кадровое обеспечение.....	11
- Материально-технические условия.....	12
- Финансовое обеспечение.....	12
8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики.....	13
9. Ожидаемые результаты.....	13
10 Перспективы программы .....	14
11 Список литературы.....	15
Приложение (календарный план).....	16

## 1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждения, реализующие программу лагерной смены	МАУ ДО «Центр «Архангел»
2.	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Добрые сердца».
3.	Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
4.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.</li> <li>2. Формирование сплоченной деятельного коллектива волонтеров.</li> <li>3. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера.</li> <li>4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.</li> <li>5. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)</li> </ol>
5.	Направление деятельности лагеря (профиль)	Волонтерский
6.	Краткое описание программы	Программа рассчитана на детей возрастом 9-12 лет, сроки реализации программы с 1 июня по 22 июня (18 дней). Программа направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь с дневным пребыванием детей, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.
7.	Ожидаемые результаты	<p>Участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях, рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;</li> <li>– появление устойчивого интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;</li> <li>– повышение активной гражданской позиции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых программах;</li> <li>– выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении;</li> <li>– расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;</li> <li>– использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;</li> <li>– повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;</li> <li>– участники программы получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;</li> <li>– участники программы пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;</li> <li>– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;</li> <li>– выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.</li> </ul>
8.	Автор – составитель программы	Силуянова Анастасия Александровна
9.	Адрес, телефон юридического лица – организатора работы лагеря	163009, г. Архангельск, ул. Октябрят, д. 4, корп.4, Архангельск +7 (991) 468-22-95
10.	Возраст воспитанников лагеря	9-12 лет
11.	Условия участия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги принимают заявки только от обучающихся в их объединениях;</li> <li>2. Имеется возрастной ценз в каждом лагере;</li> <li>3. Воспитанники, зачисленные в наши лагеря, в течение учебного года активно принимали участие в жизни Центра (участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и др.)</li> </ol>
12.	Сроки проведения	1 июня – 22 июня 2024г.
13.	Количество смен	1 смена
14.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря
15.	Критерии оценки результативности реализации программы	<p>Критерии оценки: вводные, промежуточный и итоговые.</p> <p>Вводные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей на родительском собрании с целью выявления дополнительных потребностей;</li> <li>• анкетирование детей в первый день в лагере с целью выявления индивидуальных интересов и пожеланий.</li> </ul> <p>Промежуточные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опрос родителей и детей на предмет выявления</li> </ul> <p>Итоговые:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение обратной связи в виде анкетирования или отзывов.</li> </ul>
16.	Кадровое обеспечение	Директор, Заместитель директора по УВР и АХР, методисты, педагоги-организаторы, документовед, ПДО, уборщик служебных помещений, уборщик территории, начальник лагеря, 2 воспитателя.
17.	Условия размещения воспитанников лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагоги принимают заявки только от обучающихся в их объединениях;</li> <li>2. Имеется возрастной ценз в каждом лагере;</li> <li>3. Воспитанники, зачисленные в наши лагеря, в течение учебного года активно принимали участие в жизни Центра (участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и др.)</li> </ol>

## **2. Пояснительная записка**

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Летние каникулы - это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности. Обращение к историко-культурным и природным ценностям России оказывает неоценимую помощь и позволяет гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта.

Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Во время летней смены ребята получают возможность окунуться в волонтерскую деятельность более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

### **3. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.22 № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» от 13.07.2017 года № 656.
5. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития России № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»,
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» от 18.11.2015.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
9. Устав МАУ ДО «Центр «Архангел».

#### **4. Цели и задачи программы**

Цель данной программы - создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Приобщение детей к здоровому образу жизни и умению не только видеть красоту окружающего мира, но уметь ее оберегать.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
2. Формирование у детей и подростков познавательного интереса к профессии педагога, вожатого, успешной жизненной навигации, путем внедрения системы наставничества.
3. Создание условий для организованного отдыха детей.
4. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
5. Приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
6. Организация условий для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Формирование у детей навыков общения и толерантности.



## **5. Содержание и средства реализации программы**

Участниками программы становятся обучающиеся МАУ ДО «Центр «Архангел» в возрасте с 9 до 12 лет, активно принимающие участие в конкурсах различного уровня как в рамках обучения в МАУ ДО «Центр «Архангел», так и в своей школе.

Программа рассчитана на период с 1 июня по 22 июня 2024 года.

Общее количество дней: 18 дней.

### **Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

- вариативность – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- либеральность – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- безвозмездность - оказания помощи другим;
- нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.
- социальная значимость - добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, национальным интересам и принципам развития мирового сообщества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом;
- толерантность - предоставление равных возможностей для духовного, физического и интеллектуального развития всем людям, независимо от их пола, физического состояния, вероисповедания и финансового положения;
- патриотизм- активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- комфортность – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- инициатива и оптимизм;
- взаимопомощь и поддержка;
- развитие и самореализация.

### **Этапы реализации программы:**

#### I этап. Подготовительный (апрель–май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при участии руководителя МАУ ДО «Центр «Архангел» и по подготовке помещений к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

#### II этап. Основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование отрядов;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж.
- реализация цели и задач смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;

### III этап. Заключительный (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- опрос участников и их родителей с целью получения обратной связи.

### IV этап. Постлагерный этап

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- выработка перспектив деятельности организации;
- запись детей на ДОП в Центр по другим направленностям.

В основу реализации программы «Добрые сердца» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, разработки (коллективные и индивидуальные) проектов по ходу работы лагеря.

#### **Виды, формы и методы работы**

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

Виды игр:

1. игра-упражнение, сюда входят – кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки и др.
2. игра-соревнование – викторины, турниры, конкурсы, олимпиады и др.
3. игра-драматизация – спектакли, концерты, тематические утренники и др.
4. сюжетно-ролевая игра – деловые игры, социальные игры и др.
5. игра-путешествие – экспедиции, виртуальные экскурсии и др.
6. игра-эксперимент – опыты, эксперименты и др.

Формы работы с детьми:

1. Соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, соперничества и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

2. Поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

3. Поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

4. Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

5. Инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Методы работы:

1. Методы убеждений - с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) у детей это – внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.
2. Методы упражнений - с помощью которых, организуется деятельность детей, и стимулируются позитивные ее мотивы это - поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов.
3. Методы оценки и самооценки - с помощью которых оцениваются поступки учащихся это - соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

#### **Механизмы реализации направленности лагеря**

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит волонтерская деятельность. Содержание программы определяет идея смены, позволяющая мотивировать участие детей в рамках волонтерской деятельности отрядных и массовых мероприятиях.

### **6. Циклограмма работы лагеря**

#### **Распорядок дня лагеря**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время</b>
Утренняя линейка, зарядка	8.30 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.35
Работа по плану отряда	9.40 – 12.00
Игры (общественно-полезный труд)	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.30
Уход домой	14.30

### **7. Организационные условия**

Кадровое обеспечение. Директор, Заместитель директора по УВР и АХР, методисты, педагоги-организаторы, документовед, ПДО, уборщик служебных помещений, уборщик территории, начальник лагеря, 2 воспитателя.

#### Информационно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие электронных ресурсов, книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

#### Материально-технические условия:

- раздевалка;
- спортивный зал;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, и т.д.), игры настольные;
- музыкальный центр;
- аудиотека, видеотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор и проекторная доска.

#### Финансовое обеспечение:

- областной бюджет-питание;
- городской бюджет-питание,
- содержание, оплата труда;
- благотворительные взносы.

## 8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1	Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
2	Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Климатические условия		
3	Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Чрезвычайные ситуации		
4	Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.

### 8. Ожидаемые результаты

Участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях, рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;

- появление устойчивого интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;

- повышение активной гражданской позиции;

- развито чувство уважения к родной природе;

- создание условий для функционирования подростковых добровольческих команд, участвующих в профилактических и досуговых программах;

- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении;

- расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;

- использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности;

- повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;

- участники программы получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- участники программы пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
- приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
- выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.

## **9. Перспективы программы**

Перспективами организации летнего отдыха в лагере дневного пребывания детей можно считать:

1. Создание программ и подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В летний период важно укреплять здоровье ребёнка, осуществлять профилактические мероприятия и формировать навыки здорового образа жизни.

2. Проведение профильных (тематических) смен и создание профильных отрядов. Основное внимание в системе организации летнего отдыха необходимо сосредоточить на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.

3. Совместная работа с работниками учреждений дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума (поликлиниками, клубами, библиотеками, и т. д.) открывает новые возможности. Учет инфраструктуры микрорайона в лагере может оказаться интересным опытом. Привлечение преподавателей и студентов педагогических вузов к разработке и реализации авторских воспитательных программ пришкольного лагеря также является интересным направлением взаимодействия в социуме.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

5. Организация смены в форме ролевых игр. Игра способна пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. Ролевая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

6. Разработка психологического сопровождения организации отдыха детей, направлено на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата, оказание психологической помощи отдельным детям.

7. Эффективное решение поставленных задач гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, можно заключить что, процесс организации летнего отдыха детей – это достаточно сложный, трудоёмкий и многосторонний процесс. Немаловажное место в нём занимают и творческий и личностный подходы по реализации различных направлений и мероприятий. Нужно учитывать все возможные трудности, особенности, возможности и пожелания всех участников данного процесса.

## 10. Список литературы

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
14. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.



## Приложение 1.

### Календарный план

День смены	Дата	Мероприятия
День первый	1 июня	1. Организационная часть. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения в лагере». Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства. 2. Открытие лагеря. Шоу-программа «Ура, каникулы!» 3. День защиты детей 4. Игры на свежем воздухе.
День второй	2 июня	1. Конкурсно - игровая программа «Возьмёмся за руки, друзья!» 2. Музей асфальтовой живописи 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Музыкальная шкатулка
День третий	3 июня	1. Всемирный день охраны окружающей среды 2. Беседа «Берегите лес от пожара». Викторина «Лесная азбука» Конкурс рисунков. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 3. Весёлые старты 4. Игры на свежем воздухе
День четвертый	5 июня	1. День друзей 2. Развлечение «Дружба крепкая» 3. Музыкальное шоу «Угадай мелодию» Развлекательная игра по станциям «Летняя карусель» 4. Акция «Добрые дела»
День пятый	6 июня	1. Творческая мастерская 2. Мир журналистики 3. Игра «Где логика?»
День шестой	7 июня	1. День поэзии «Пушкинская гостиная». 2. Литературный праздник «Там, на неведомых дорожках» Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. 3. Дерево желаний
День седьмой	8 июня	1. Беседы на темы: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде» 2. Театрализация сказки «Кошкин дом». 3. Оформление стенгазеты «Дорожная безопасность»
День восьмой	9 июня	1. День России 2. Познавательная игра «Я гражданин России» 3. Спортивные игры

		4. Игры на свежем воздухе
День девятый	10 июня	1. ПДД 2. Игра-викторина по ПДД 2. Мастер – класс по поделкам
День десятый	13 июня	1. Спортивные игры 2. МК ИЗО 3. Акция «Добрые дела»
День одиннадцатый	14 июня	1. Творческая мастерская 2. Мир журналистики 3. Игры на свежем воздухе
День двенадцатый	15 июня	1. Экологическая викторина- «Природа и мы» 2. Спортивная игра по станциям «Экологическая кругосветка для друзей» 3. Акция «Добрые дела» 4. Конкурс рисунков «Экология глазами детей»
День тринадцатый	16 июня	1. Беседа «Мой родной край» 2. Викторина «Знаешь ли ты родной край?» 3. Тренировочное занятие по освоению туристических навыков
День четырнадцатый	17 июня	1. Спортивные игры 2. Игра «краски и раскраски» 3. МК поделка
День пятнадцатый	19 июня	1. Танцевальная пятиминутка (придумываем совместный танец) 2. Художественный калейдоскоп 3. МК
День шестнадцатый	20 июня	1. Эстафета сюрпризов ( «Здоровье в движении») 2. Академия открытий (творческое задание) 3. Конкурсно-развлекательная программа «Неожиданности путешественника»
День семнадцатый	21 июня	1. МК «По городам России» 2. Акция «Добрые дела» 3.Квиз «Веселые мультфильмы»
День восемнадцатый	22 июня	1. Мистер и Мисс лагеря 2. Письмо другу 3. Мероприятия завершающего дня