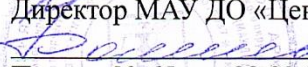
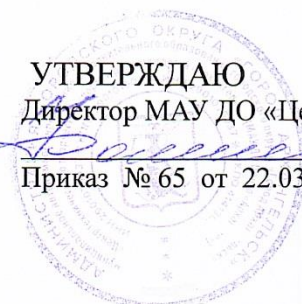


Департамент образования Администрации города Архангельска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАУ ДО «Центр «Архангел»
Протокол № 3 от 21.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр «Архангел»
 А.А.Фомин
Приказ № 65 от 22.03.2024 г.



Лагерь с дневным пребыванием детей
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»
на базе ул. Воскресенская 106, корп. 2, строение 1

Программа организации смены
«Спектр»

Период работы лагеря: 01.06.2024-22.06.2024 г.

Автор-составитель программы:
Тетерина Светлана Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр Архангел»
Бульгина Анастасия Николаевна,
методист МАУ ДО «Центр Архангел»

Архангельск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	
3.	Нормативно-правовая база	
4.	Цели и задачи программы	
5.	Содержание и средства реализации программы	
5.1.	Участники программы	
5.2.	Сроки реализации программы	
5.3.	Принципы организации педагогического процесса в рамках программы	
5.4.	Этапы реализации программы	
5.5.	Виды, формы, методы работы	
5.6.	Механизмы реализации направленности лагеря	
6.	Циклограмма работы лагеря	
7.	Организационные условия	
7.1.	Кадровое обеспечение	
7.2.	Материально-технические условия	
7.3.	Финансовое обеспечение	
7.4.	Информационно-методическое обеспечение	
8.	Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики	
9.	Ожидаемые результаты	
10.	Перспективы программы	
11.	Список литературы	
12.	Приложение (календарный план)	

1. Паспорт программы

1.	Муниципальное образовательное учреждения, реализующие программу лагерной смены	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»
2.	Полное название программы	Программа оздоровительной смены лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Спектр».
3.	Цель программы	Развитие интеллектуально-творческого потенциала и оздоровление детей посредством участия в различных формах деятельности в приоритете технического творчества
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуально-познавательных способностей через различные формы деятельности; - раннее профессиональное самоопределение через знакомство с техническим направлением; - воспитание отношения к историческому прошлому и настоящему России, бережному отношению к культурному и природному наследию; - формирование здорового образа жизни и профилактика поведения в различных ситуациях.
5.	Направление деятельности лагеря (профиль)	Приоритетное направление смены лагеря - техническое
6.	Краткое описание программы	Программа смены лагеря предлагает детям и подросткам принять участие в 9 видах деятельности: организованное, техническое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, интеллектуально-познавательное, профилактическое, гражданско-патриотическое, экологического-туристического, художественное творчество. Приоритетным направлением выступает техническое творчество. Учитывая название смены «Спектр», участникам предлагается воспользоваться цветовой гаммой (последовательное движение по семи основным цветам: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. При этом дополнительно будут присутствовать 4 цвет: серый, коричневый, белый (как отсутствующие в спектре), повторно желтый как самый светлый.
7.	Ожидаемые результаты	<p>Развитие творческого потенциала и познавательной активности через групповые и индивидуальные формы работы;</p> <p>Приобретение опыта коллективной деятельности, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнёрского общения;</p> <p>Развитие творческих и технических способностей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;</p> <p>Ранняя профориентационная работа технической направленности;</p> <p>Обретение новых знаний о родном крае и бережного отношения к своей малой Родине через экскурсии, походы, поездки;</p> <p>Приобретение навыков ЗОЖ и выхода из различных ситуаций.</p>
8.	Автор – составитель программы	Тетерина Светлана Алексеевна – педагог дополнительного образования МАУ ДО «Центр «Архангельск»

9.	Адрес, телефон юридического лица – организатора работы лагеря	163009 , 8(8182) 29-52-08 г. Архангельск, ул. Октябрат 4, корп.4
10.	Возраст воспитанников лагеря	7-14 лет
11.	Условия участия	1. Педагоги принимают заявки только от обучающихся в их объединениях; 2. Имеется возрастной ценз в каждом лагере; 3. Воспитанники, зачисленные в наши лагеря, в течение учебного года активно принимали участие в жизни Центра (участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, акциях и др.)
12.	Сроки проведения	01.06.2024 – 22.06.2024
13.	Количество смен	1
14.	Система контроля реализации программы	Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений: 1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности смены лагеря; 2. Контроль реализации цели и задач программы. Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.
15.	Критерии оценки результативности реализации программы	показателями: • количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий); • показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции)); • показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности); • творческие показатели (уровень организации и координации деятельности); • благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе; • удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы; • желание участвовать в жизни смены лагеря на следующий год; • проявление инициативы в организации мероприятий смены лагеря.
16.	Кадровое обеспечение	Начальник смены лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, технический персонал
17.	Условия размещения воспитанников лагеря	Кабинет «Легоконструирования» - МАУ ДО «Центр «Архангел» Столовая – МБОУ СШ № 17

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и это время не должно быть потерянно даром. Летний отдых сегодня – это не только оздоровление и социальная защита, это, прежде всего активный детский отдых с дополнительными общеразвивающими программами, – своеобразный полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации учащихся с учетом реалий современной жизни.

Летний период и его неограниченность рамками школьной системы, благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Главная идея программы: сочетание активного детского отдыха с дополнительными общеразвивающими программами различной направленности в рамках организации смены на базе лагеря с дневным пребыванием детей. Одним из важных аспектов для здоровья детей выступает снятие разрядки накопившегося напряжения и усталости после долгого периода учебного года.

Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Актуальность программы «Спектр» определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников и их родителей (законных представителей). Дети располагают значительными резервами развития. Также у них закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение начального технического моделирования, позволяющего в интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей технических специальностей, нужно с самого младшего возраста. Занятия по начальному техническому моделированию поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив. Таким образом, такие мероприятия позволяют развивать креативность мышления, навыки исследовательской и экспериментальной работы, смотреть на проблемы шире и находить пути их решения.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Наравне с техническим творчеством детям и подросткам предоставляется дополнительный спектр услуг по разнообразным видам деятельности, что подчеркивает её комплексность.

МАУ ДО «Центр «Архангел» в течение многих лет успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы и проводит организационно-массовые мероприятия технической направленности. Администрация и педагогические работники заинтересованы в дальнейшей реализации данного направления в городе, в создании благоприятной среды для развития технического потенциала детей и подростков.

Название смены лагеря «Спектр» связано с сочетанием цветами спектра и разнообразием предложенных видов деятельности детям и подросткам.

Спектр - это цветная полоса, получаемая при разложении (например, призмой) луча белого цвета по длинам волн. Между цветами в спектре нет четких границ: каждый цвет постепенно переходит в соседний. В спектре различают иногда семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Участникам смены лагеря предлагается пройти по спектру посредством 9 видов деятельности: организованное, техническое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, интеллектуально-познавательное, профилактическое, гражданско-патриотическое, экологического-туристического, художественное творчество. Приоритетным направлением выступает техническое творчество.

Каждый день предлагается иметь при себе элементы того цвета, который принят в этот день. К элементам могут относиться предметы одежды, обуви, украшений, игрушки, продукты детской деятельности и т.д., где присутствует этот цвет.

3. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12. 2012 г.);
2. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 295 – ФЗ. "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Принят государственной Думой 29.06. 2022 г.);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. На 31.07.2020 г.);
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. на 27.12.2018 г);
12. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020 г № 533);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 24.12.20218 г. № 16 (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам);
14. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № Пз1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»).

18. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

19. Распоряжение Минобрнауки и науки АО от 29.07.2020 г. № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области»;

20. Решение проектного комитета АО от 13.12.2018 г. № 9 Региональный проект «Успех каждого ребенка (Архангельская область);

21. Распоряжение Правительства Архангельской области от 21.02.20 г. № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей» (с изменениями);

22. Постановление Администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 29.03.2017 № 323 «О порядке организации отдыха детей в каникулярное время в городском округе «Город Архангельск» (с изменениями);

23. Постановление мэрии города Архангельска от 29.12.2015 № 155 «Стандарт оказания муниципальной услуги по организации отдыха детей и молодежи» (с изменениями);

24. Приказ директора департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» от 25.01.2024 № 41 «Об организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2024 г.»;

25. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» (далее МАУ ДО «Центр «Архангел»).

4. Цели и задачи программы

Цель - развитие интеллектуально-творческого потенциала и оздоровление детей посредством включения в различные виды деятельности с приоритетом технического творчества.

Задачи:

- развитие интеллектуально-познавательных способностей через различные формы деятельности;
- раннее профессиональное самоопределение через знакомство с техническим направлением;
- воспитание отношения к историческому прошлому и настоящему России, бережному отношению к культурному и природному наследию;
- формирование здорового образа жизни и профилактика поведения в различных ситуациях.

5. Содержание и средства реализации программы

5.1. Участники программы

Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет из общеобразовательных организаций города Архангельска.

5.2. Сроки реализации программы

Продолжительность смены лагеря – 21 день. Срок работы смены - 01.06.2024 – 22.06.2024.

5.3. *Принципы организации педагогического процесса в рамках программы*

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

3. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

4. Принцип гармонического развития педагогического пространства образовательного учреждения как условие высокого уровня ее целостности. Основа целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

5. Принцип средового подхода к воспитанию: педагогическая целесообразная организация среды смены лагеря дневного пребывания, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

6. Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках смены лагеря с дневным пребыванием предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. Принцип вариативности – предполагает различный режим занятий в зависимости от возраста участников и их индивидуальных особенностей для исключения переутомления и наилучшего усвоения предлагаемой информации; различные подходы к подаче информации – беседы, викторины, познавательные занятия, практическая работа, интеллектуальные игры и другие формы работы.

8. Принцип коллективной творческой деятельности предполагает вовлечение детей в совместную творческую деятельность.

9. Принцип доступности предполагает, что ребенок вправе выбрать любой вид деятельности. Корректировка выбора осуществляется руководством профильной смены лишь с целью наибольшего соответствия программы уровню знаний и интересов участников (неудачный выбор может сделать участие в смене малоуспешным).

10. Принцип самореализации – в рамках смены активно поддерживаются творческие проявления участников, и проводятся мероприятия с целью активизации творческой деятельности, обучения упорядоченному подходу к деятельности, обучения успешному и эффективному представлению результатов своей деятельности.

11. Принцип толерантности.

Задача педагогов в том, чтобы изучить особенности поведения ребенка и оказать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку.

5.4. *Этапы реализации программы*

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы механизма программы:

I этап: подготовительный (март-май).

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия смены лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа об открытии смены лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в смене лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности смены лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих смену лагеря, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению интеллектуально-творческих способностей;
- сбор, открытие лагерной смены;
- запуск программы «Спектр»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка смены лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение детей;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной (13 рабочих дней). Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня с приоритетом технической направленности.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;

- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности. Для успешного решения задач этого организованного периода, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

- познают, отдыхают, трудятся;

- реализуют основную концепцию смены;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены – развитие интеллектуально-творческого потенциала;
- работают в творческих объединениях (мастер-классах) в рамках дополнительных общеразвивающих программ;
- участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря). Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (сбор, закрытие лагерной смены, вручение грамот, благодарностей, призов)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности смены лагеря с дневным пребыванием в будущем.

5.5. Виды, формы, методы работы

В лагере с дневным пребыванием «Спектр» реализуются следующие формы и методы работы: Интеллектуальная развивающая программа «Техническое поле профессий», «Всемирный день велосипеда. Интересные факты о нем».

Творческие мастерские: Бумаго-пластика «По морям, по волнам», «Робототехника», Музыкальный час «Угадай мелодию», «Карусель талантов», Рисунок на асфальте «Лето в Спектре», «Оранжевое лето акварелью».

Проведение спортивных мероприятий: Минутка здоровья «Спорт- это жизнь», «Мой, рост, мой вес», «В здоровом теле- здоровый дух».

5.6. Механизмы реализации направленности лагеря

Приоритетным направлением смены лагеря с дневным пребыванием детей «Спектр» является техническое творчество. Детям предлагаются серия занятий, преимущественно мастер-классов, в области лего-конструирования, робототехники, пользования различными техническими средствами (телефоны, смартфоны, видеотехника...), а также интеллектуально-познавательные игры «Технические профессии», «Технический калейдоскоп».

Направления реализации программы

В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий по направлениям.

1. Организованное.
2. Техническое.
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Общественно-полезное;
5. Интеллектуально-познавательное;
6. Профилактическое;
7. Гражданско-патриотическое;
8. Экологического-туристического;
9. Художественное творчество.

1. Организованное направление осуществляется через:

- знакомство детей друг с другом, со взрослыми;
- обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- формирование чувства «Мы» (вместе), доверия друг к другу;
- формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- подведение итогов дня.

2. Техническое направление направленно пробуждать в детях инженерного мышления:

- формировать графическую культуру на начальном уровне: уметь читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Основные формы организации:

- Проведение мероприятий и конкурсов технического творчества;
- Посещение занятий в области лего-конструирования, робототехники, пользования различными техническими средствами (телефоны, смартфоны, видеотехника...).

3. Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- воздушные ванны (ежедневно).
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- спортивные игры на стадионе и спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты;
- минутки здоровья;

- закаливающие процедуры.

4. Общественно-полезное направление осуществляется через:

- Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в кабинете) и коллективные трудовые дела «Чистота и порядок»;
- Операция «Семейный уют»;
- Беседа о пользе и необходимости труда;
- Трудовые десанты.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

5. Интеллектуально- познавательное направление осуществляется через:

- Расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей детей;
- Развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций.

Основные формы организации:

- проведение интеллектуальных игр;
- посещение музея;
- организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
- викторины, познавательные конкурсы.

6. Профилактическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.

Основные формы организации:

- Игровые программы по ПДД (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
- Инструктажи по технике безопасности (Приложение 2): «Правила пожарной безопасности», «Правила по электробезопасности», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- Профилактические беседы;
- Ежедневные пятиминутки медицинского работника.

7. Гражданско-патриотическое направление:

- пробуждение в детях чувств любви к Родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- развитие дружеских отношений;

Основные формы работы:

- Линейки;
- Конкурс рисунков на асфальте «Это все моё родное»;
- Беседа «Россия – мы дети твои»;

Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность смены лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

8. Экологического-туристического направление:

- Пробуждение в детях чувств любви к природе;
- Формирование уважительного отношения к природе.

Основные формы работы:

- Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся земля – наш общий дом. Осторожно ОГОНЬ».
- Минутки здоровья «Зеленая аптечка», «Как вести себя на природе?»;
- Развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти»;
- Экологические акции;
- Прогулки, выезды на природу.

9. Художественное творчество:

- Развитие творческих способностей детей;
- Формирование эстетического вкуса.

Основные формы:

- Мастер-классы по ИЗО, основам каллиграфии;
- Занятия фитнесом, хореографией;
- Конкурсы рисунков.

6. Циклограмма работы лагеря

Режим дня:

№ п/п	Показатели времени	Содержание событий
	8.30-9.00	Сбор детей
	9.00-9.30	Завтрак
	9.30-10.00	Минутки здоровья и безопасности
	10.00-13.00	Рекреативные (досуговые) мероприятия в закрытом помещении и на свежем воздухе
	13.00-13.30	Обед
	13.45-14.30	Посещение дополнительных общеразвивающих программ
	14.30	Подведение итогов дня. Уход домой

7. Организационные условия

7.1. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность смены лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАУ ДО «Центр «Архангел».

совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги МАУ ДО «Центр «Архангел».

- Начальник лагеря;
- Воспитатели – 2 человека;
- Педагоги дополнительного образования – ? человек;
- Медработник (1 чел. МБОУ СШ № 17);
- Технический персонал - 2 человека;
- Организаторы питания (повара, обслуживающий персонал МБОУ СШ № 17).

Работники смены лагеря с дневным пребыванием детей несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

- Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников смены лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников смены лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

- Воспитатели отвечают за художественное оформление, оформление мероприятий в лагере. Составляют план работы на смену и подводят итоги работы, организуют праздники, экскурсии, и т.д., поддерживают социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводят ежедневные утренние сборы, совместно с педагогами дополнительного образования реализуют коллективные творческие, воспитательные и физкультурно-спортивные мероприятия с детьми.

Воспитатели смены лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Они проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал, продумывают активное участие детей во всех видах деятельности, помогают ребенку достичь успеха, следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены.

- Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

- Педагоги дополнительного образования по различным направлениям осуществляют свою деятельность в рамках дополнительных краткосрочных общеразвивающих программ.

- Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность

вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

7.2. Материально-технические условия

Кабинет легоконструирования. Тир. Пришкольная площадка.

Материально-техническое обеспечение

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника: мультимедийная установка, компьютер.
- Спортивный инвентарь.
- Медиа.
- 3D-принтер, 3D-ручки.
- Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).
- Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами, дипломами, призами.)
- Образовательный Лего-конструктор.

7.3. Финансовое обеспечение

Финансирование из городского бюджета и за счет средств родителей.

Смета расходов на реализацию программы

Планируемые расходы на 15 человек			
Расходы на:	Бюджет	Внебюджет	Всего
Питание			
Мероприятия			
Итого:			
Итого на 1 чел. за смену питание			
Итого на 1 чел. в день питание			
Итого на 1 чел. за смену на мероприятие			
Итого на 1 чел. в день на мероприятие			

Бухгалтер:

7.4. Информационно-методическое обеспечение программы

- Комплектование штата лагеря кадрами.

-Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.

-Проведение инструктажей всех участников процесса.

-Наличие программы и плана смены лагеря, плана-сетки.

-Проведение ежедневных планёрок.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

-Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

8. Факторы риска в реализации программы лагеря и меры их профилактики

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Климатические условия	
1.1.	Неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу
1.2.	Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
1.3.	Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
2.	Человеческий фактор	
2.1.	Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
2.2.	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
2.3.	Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой доврачебной помощи.
2.4.	Кишечные инфекции.	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.
2.5.	Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

3.	Чрезвычайные ситуации	
3.1.	Поломка техники	В кратчайшие сроки устранить неполадки
3.2.	Отсутствие электричества	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

9. Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основными результатами разработки и реализации настоящей программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- организация безопасного отдыха и оздоровление детей и подростков.
- формирование навыков интеллектуально-творческой деятельности и успешного участия детей в различных видах деятельности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе.

2. Для педагогического коллектива:

- приобретение нового опыта в организации игровой и интеллектуально-познавательной деятельности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- развитие творческого потенциала и интеллектуально-познавательной активности через групповые и индивидуальные формы работы;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления несложных объектов.

3. Для родителей:

- организация для детей безопасного доступного досуга в летний период и полноценного отдыха ребенка.
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;

4. Для учреждения:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках смены летнего лагеря с дневным пребыванием;
- повышение авторитета и статуса учреждения.

Ожидаемые результаты

- Развитие творческого потенциала и познавательной активности через групповые и индивидуальные формы работы;

- Приобретение опыта коллективной деятельности, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнёрского общения;
- Развитие творческих и технических способностей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;
- Обретение новых знаний о родном крае и бережного отношения к своей малой Родине через экскурсии, походы, поездки.

Критерии и методы оценки качества реализации

В социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);
- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы;
- желание участвовать в жизни смены лагеря на следующий год;
- проявление инициативы в организации мероприятий смены лагеря.

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях смены лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.
2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится с воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (Приложение). Беседы во время проведения смены лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.
3. Анализ документации. В качестве «документации» в лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;

- диагностика здоровья детей на начало и конец смены (Приложение);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Проанализировать результаты работы всего коллектива смены лагеря поможет и мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей (Приложение).

10. Перспективы программы

Программа смены лагеря «Спектр» в системе продолжит реализовываться. Участников смены лагеря приглашают в творческие объединения для обучения по дополнительным общеобразовательным программам, а также для участия в мероприятиях различного уровня, преимущественно технической направленности.

11. Список литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить – М.: Просвещение, 1984.– 159с.
3. Дуванов А.А. Рисуем на компьютере, 7 класс. Книга для учителя. Санкт-Петербург, 2015
4. Журавлева А.Т., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей начальных классов.– М.: Просвещение, 2019
5. «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. - Владивосток, 2012.
6. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». - Владивосток 2013.
7. Сысоева, М.Е., Хапаева, С.С. Основы вожатского мастерства - Москва, 2012
8. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» – Волгоград 2018
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2016

Интернет ресурсы

<https://minobrnauki.gov.ru/god-nauki>

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTmDoenKM> (ромашка)

<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)

<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

Интернет ресурсы для обучающихся

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>
<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>
<https://www.youtube.com/watch?v=oRTmDoenKM> (ромашка)
<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek> (трафареты)
<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

12. Приложение (календарный план)

Приложение
Таблица

Диагностика физического развития детей

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании

ФИ ребенка	Начало смены		Окончание смены		Динамика	
	Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост

Таблица

Проанализировать результаты работы всего коллектива смены лагеря помогает мониторинговая деятельность, материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей (законных представителей).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей (законных представителей) на выявление пожеланий по организации деятельности смены лагеря.	Май 2024 г.	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в смене лагеря.	1 день смены	Воспитатели
3.	Отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенным событием.	Ежедневно в течение смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей с целью выявления оправдание ожиданий пребывания в лагере.	Последний день смены	Начальник лагеря

Диагностики, применяемые в течение смены.
 Приложение №1
 Анкеты (на входе)
 Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Воспитателя представляю себе, как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены
Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- *встреч со знаменитыми, интересными людьми*
- *просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов*
- *возможность попробовать себя в роли жюри*
- *возможности проявить себя в разных направлениях*
 - *зрелищности и веселья*
 - *приятного времяпровождения*
 - *ничего*
 - *свой вариант*

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- *оправдались полностью, все было здорово*
 - *могло быть и лучше*
- *программа была скучной и неинтересной*

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- активным участником всех дел

- заинтересованным зрителем

- наблюдателем

- свой вариант

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета

*по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря*

Уважаемые родители!

*Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с
целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и
оздоровления ваших детей*

Удовлетворены ли Вы?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Организацией отдыха вашего ребенка

Организацией оздоровления вашего
ребёнка

Организацией питания в лагере

Учетом индивидуальных особенностей
вашего ребенка в лагере.

Возможностью проявиться
способностям и умениям вашего
ребенка.

Организацией досуговой занятости,
перечнем мероприятий.

Участием ребенка в мероприятиях.

Организацией работы кружков и
секций.

Взаимодействием всех организаций на
территории села по организации
отдыха и оздоровления детей

Ваши пожелания:

Общие правила поведения детей (подростков) в лагере

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения морских купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.
3. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться обязательно получить разрешение своего вожатого (руководителя группы).
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении вожатого (руководителя группы).
5. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым (руководителям группы).
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво.
10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила противопожарной безопасности.

1. Необходимо знать план эвакуации спального корпуса. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения вожатого.
4. В лагере курить запрещено.
5. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение педагогам.
6. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить вожатому.

Правила поведения во время массовых мероприятий.

1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении вожатого.
2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.

3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
4. Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

Правила поведения во время автобусных экскурсий

1. Посадка в автобус производится по команде экскурсовода (педагога).
2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (педагогу).
5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (педагога).
6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (педагога). Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий, походов).

1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих вожатых.
3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
4. Необходимо своевременно сообщить вожатому об ухудшении состояния здоровья или травмах.
5. Следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего вожатого.
8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения вожатого.
9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания вожатого.

Информация о спектре

Спектр

Это цветная полоса, получаемая при разложении (например, призмой) луча белого цвета по длинам волн. Между цветами в спектре нет четких границ: каждый цвет постепенно переходит в соседний. В спектре различают иногда семь цветов: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый (правильнее разделить большую группу зеленых на желто-зеленые и сине-зеленые).

Человеческий глаз различает цвета от красного до фиолетового, цветовой тон — это место цвета в спектре. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый — всё это цветовые тона.

Какие цвета являются главными в цветовом спектре?

Основными цветами являются сине-зелёный (Cyan), маджента (Magenta) и жёлтый (Yellow).

Основные цвета — цвета, смешивая которые можно получить все остальные цвета и оттенки. Смешивание цветов является основным методом, используемым для создания широкого спектра цветов, например, в электронных дисплеях, цветной печати и картинах.

Какого цвета нет в спектре?

Отсутствует в спектре чёрный цвет. Поскольку названия получили те цвета, которые связаны с излучением определённой частоты световой волны. Чёрный цвет - отсутствие всех световых волн. Как это ни странно, но в цветовом спектре нет ни **черного**, ни белого цвета, а также цвета получаемого в ходе их смешения - серого и коричневого цвета (обычно он получается в результате смешения вообще всех оттенков).

Сплошной спектр выглядит цветной полосой с плавным переходом от одного цвета к другому в следующем порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, а также фиолетовый.

Какой самый светлый тон в спектре?

Понятие светлоты может относиться не к конкретному цвету, а только к оттенку спектра, тону, независимо от светлоты цвета и насыщенности. Цвета, имеющие различные тона при одинаковой светлоте цвета и насыщенности, воспринимаются нами с разной светлотой. **Жёлтый** тон — самый светлый, синий — самый тёмный.

План

Число	Время	Мероприятие	Ответственные
1 июня суббота (красный)	8:30-9:00	Сбор. Общие правила поведения детей (подростков) в лагере	Фомина М.А
	9:00-9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
	9:40-11:00	Знакомство. Игра: «Расскажи мне о себе»	
	11:00-12:00	Открытие лагеря. Праздник «Здравствуй, лето!»	
	12:00-13:00	Интеллектуально-развлекательная программа «Техническое поле профессий» Настольные и дидактические игры	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Конкурс рисунков на асфальте "Лето в спектре" Мастер-класс	
		«Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому». Уход домой	
3 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А.
понедельник	9:00 - 9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(оранжевый)	9:30 - 10:00	Минутка здоровья «Мой рост и вес». Мед. кабинет	
	10:00-11:30	Мастер-класс ИЗО по мотивам песни "Оранжевое небо акварелью"	
	11:30-13:00	ПДД. Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.	
	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30 - 14:30	Мастер-класс: «Робототехника»	Рязанова
		Уход домой	
4 июня	08:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Тетерина С.А.
вторник	9:00 - 9:30	Завтрак	Фомина М.А
(желтый)	9:40 - 10:00	Интеллектуально-познавательная программа «Всемирный день велосипеда. Интересные факты о нём»	
	10:00-11:00	Мастер-класс «Мы поедем, мы помчимся ... на велосипеде»	Немич И.В.
	11:00-12:30	Игры на свежем воздухе.	

	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30 - 14:30	Мастер-класс «Юный техник»	
		Уход домой	
5 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М. А.
среда	9:00 - 9:30	Завтрак	
(зеленый)	10:00- 13:00	Выездная эколого-этнографическая школа. Посещение музея Малые Карелы. Творческий мастер-класс в музее Малые Карелы. Конкурс рисунков: «Береги природу»,	АВТОБУС
	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30 - 14:20	Мастер-класс "Основы каллиграфии"	
	14:20- 14.30	Минутка безопасности: Правила безопасности в сети интернет. Уход домой.	
6 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А
четверг	9:00 - 9:30	Завтрак	Коледенкова А.Ю.
(голубой)	10:00- 11:00	Минутка безопасности: «Правила поведения в общественных местах». Посещение библиотеки. Беседа: «Читаем А.С. Пушкина».	
	11:00- 13:00	Минутка здоровья: «В здоровом теле, здоровый дух!». Спортивные игры "Веселые старты"	
	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30 - 14:30	Творческая мастерская «Креативное лето» (День русского языка)	
		Уход домой	
7 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Тетерина С.А.
пятница	9:00 - 9:30	Завтрак	Коледенкова А.Ю.
(синий)	9:40- 10:40	Мастер-класс: «Легоконструирование»	
	11:00- 12:30	Минутка здоровья: «Как нам с солнышком дружить, чтоб себе не навредить». Посещение парка «Зарусье».	
	12:30- 13:00	Интеллектуально-познавательная игра «Город четырех веков» (440 лет основания)	
	13:00- 13:30	Обед	
	13:30- 14:30	Посещение мастер-класса в музее народных промыслов и ремёсел Приморья.	
8 июня	8:30-9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М. А.
суббота	9:00-9:30	Завтрак	Тетерина С.А.

(фиолетовый)	10:00-11:30	Интеллектуально-познавательная игра «Великий император Руси (350 лет со дня рождения Петра I)»	
	12:00-13:00	Подвижные игры на свежем воздухе	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Мастер-класс по бумагапластике: «По морям, по волнам».	
		Уход домой	
10 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М. А.
понедельник	9:00 - 9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(красный)	10:00-11:00	Минутка безопасности: Интерактивное занятие совместно со службой спасения им. Поливанного.	
	12:00-13:00	Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Куницыной, Творческая мастерская. Мастер - класс по написанию открытки чернилами и пером. Прогулка на свежем воздухе.	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Праздник мыльных пузырей.	
		Уход домой	
11 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Тетерина С.А.
вторник	9:00 - 9:30	Завтрак	Фомина М.А.
(оранжевый)	10:00-11:30	Посещение Архангельского городского культурного центра. Историческая квест-игра: «Моя Родина – Россия». Показ презентации ко «Дню России». Флеш-моб.	
	11:30-12:30	Занятия в тире	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия». Минутка безопасности: «Правила поведения при возникновении телефонного терроризма».	
		Уход домой	
13 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А.
четверг	9:00 - 9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(желтый)	10:00-11:30	Минутка безопасности: «Правила поведения при массовом скоплении людей». Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Дом коммерческого собрания, День культуры и музеев: Интерактивная экскурсия в музей художника и сказочника С.Г. Писахова.	

	12:00-13:00	Подвижные игры на свежем воздухе	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Мастер-класс: «Легоконструирование»	
		Уход домой	
14 июня	8:30-9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А
пятница	9:00-9:30	Завтрак	
(зеленый)	10:00-12:30	Экскурсия на о. Краснофлотский	АВТОБУС
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Минутка здоровья: интерактивное занятие: «Как беречь глаза». Мастер-класс: «Робототехника»	
		Уход домой	
15 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М. А.
суббота	9:00 - 9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(голубой)	10:00-11:00	Минутка здоровья: «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».	
	11:00-12:00	Летние каникулы на Псковском проспекте. Интерактивная экскурсия по музею-усадьбе Дом коммерческого собрания. Творческая мастерская: «Креативное лето».	
	12:00-13:00	Прогулка в рамках международного дня прогулки. Игры на свежем отдыхе.	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Мастер-класс: «Противопожарная техника" (легоконструирование).	
17 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А
понедельник	9:00 - 9:30	Завтрак	Коледенкова А.Ю.
(синий)	10:00-11:30	Интеллектуально-познавательная программа «Технический калейдоскоп». Мастер-класс «Робототехника».	
	11:30-13:00	Подвижные игры	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Музыкальная программа: «Карусель талантов».	
		Минутка здоровья: «Улыбка и хорошее настроение». Уход домой.	
18 июня	8:30 - 9:00	Сбор. Утренняя зарядка.	Фомина М.А

вторник	9:00 - 9:30	Завтрак	Коледенко ва А.Ю.
(фиолетовый)	10:00-11:30	Посещение школы народных промыслов Бурчевского. Мастер-класс. Творческая мастерская. Игры на свежем воздухе	
	12:00-13:00	Конкурс рисунков, посвященных празднику: «День отца». Игры на свежем воздухе.	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Беседа «Почему цветы имеют разный запах». Творческая мастерская: Изготовление цветов из бумаги, Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик».	
		Уход домой.	
19 июня	8:30 - 9:00	Сбор	Коледенко ва А.Ю.
среда	9:30 - 10:00	Завтрак	Фомина М.А
(серый)	10:00-11:00	Минутка здоровья: Правильное питание. Полезные продукты.	
	11:30-13:00	Познавательная интерактивная игра «Что мы знаем о футболе». Турнир по мини футболу между отрядами.	
	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30 - 14:30	Мастер-класс "Музыкальные инструменты"	
		Уход домой	
20 июня	8:30 - 9:00	Сбор	Фомина М.А
четверг	9:00 - 9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(коричневый)	10:00-11:30	Познавательная интерактивная игра «Что мы знаем о футболе». Турнир по мини футболу между отрядами.	
	11:30-13:00	Планетарий	
	13:00 - 13:30	Обед	
	13:30-14:30	Мастер-класс Робототехника	
		Уход домой	
21 июня	8:30-9:00	Сбор	Коледенко ва А.Ю.
пятница	9:00-9:30	Завтрак. Минутка здоровья: «Мой рост и вес». Мед.кабинет.	Фомина М.А.
(желтый)	10:00-11:30	Подготовка к празднику: «Карусель талантов». Игровая праздничная программа «Карусель талантов»,	

	11:00-12:30	Спорт.эстафета	
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Занятие-беседа "Древо жизни".	
		Уход домой	
22 июня	8:30-9:00	Сбор	Фомина М.А
суббота	9:00-9:30	Завтрак	Тетерина С.А.
(белый)	10:00-11:00	Беседа «А помнит мир спасенный?» (День памяти и скорби).	
	11:00-12:30		
	13:00-13:30	Обед	
	13:30-14:30	Подготовка и проведение праздника «До свидание, «Спектр». Подведение итогов	
		Уход домой	