

**Департамент образования  
Администрации городского округа «Город Архангельск»  
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»**

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

«06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»

 А.А. Фомин

Приказ № 90 от 07.05.2025 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» (МАУ ДО «Центр «Архангел»)  
по адресу: г. Архангельск, ул. Полины Осипенко, д. 7, корп. 1)

Сроки реализации: 02.06.2025 – 23.06.2025

Автор-составитель:

Праль Екатерина Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования;  
Басина Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Архангельск  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	5
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	10
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	13
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.10. Модуль «Профорентация»	17
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17
Вариативные модули (Модуль «Экскурсии и походы»)	18
3.13. Уровни реализации содержания	18
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	21
4.2. Этапы реализации Программы	23
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	25
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	26
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	27
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	27
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	27
<b>Приложение № 1. Анкета для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей «АРТ-КИДС»</b>	<b>29</b>
<b>Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы</b>	<b>31</b>

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные основания разработки Программы**

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» от 25.03.2015 г. № 854 р.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь,

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## **1.2. Методологические основы Программы**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, раносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы**

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

## **2.2. Целевые приоритеты**

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Общий блок «Мир»**

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает следующие мероприятия:

«Художественный калейдоскоп: рассказ о самых интересных художников и их произведениях, творческие игры

Цель: Ознакомить молодое поколение с вкладом в искусстве мировой культуры. Знакомство с известными художниками и их вкладами в мировую художественную культуру.

Возраст: 9-12 лет

Краткое описание: Знакомство с известными художниками и их биографией. Путь обучения и поиск вдохновения. Что они принесли в мировую художественную культуру.

Планируемый результат: Вдохновение детей на обучения для свершения своих целей.

### **3.3. Общий блок «Россия»**

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

Беседа «Ценность Родины, семьи, жизни и единства».

Цель: Познакомить детей с историей России.

Возраст: 9-12 лет

Краткое описание: Ознакомление ребят с культурой России. Рассказать о народах России. Посвятить их в историю, культурные ценности и семейные ценности.

Планируемый результат: Дать понимание ценности семьи и родины.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Познавательная игра «Я - гражданин России».

Цель: Ознакомить детей с защитниками Отечества и подвигами героев.

Возраст: 9-12 лет

Краткое описание: Ознакомить детей со Второй Мировой Войной. Рассказать о трудностях и потерях того события. Рассказать о подвигах, совершенных защитниками Отечества.

Планируемый результат: Поддержание духа Отечества.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

«Фестиваль дворовых игр или игр народов России».

Цель: Ознакомление детей с народами России.

Возраст: 9-12 лет

Краткое описание: Ознакомление с историей народов России. Объяснение их различий, уникальности и схожестей. Знакомство с их культурой и ценностями.

Планируемый результат: Узнать о различиях и уникальностях друг друга.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Мастер-класс «Что такое буквы?».

Цель: Поработать с детьми над правописанием букв

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Ознакомить детей с историей русского языка. Как появились первые буквы. Заняться правописанием букв от самых первых и существующих в наше время.

Планируемый результат: Развить мелкую моторику рук.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Мероприятие «Собери букет».

Цель: Знакомство с природой.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Дети собирают растения. В дальнейшем собирают букет. Готовят картонку с нарисованной вазой и собирают букет на картонку.

Планируемый результат: Ознакомление с флорой России. Получение красивой работы.

### **3.4. Общий блок «Человек»**

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Беседа «Ценность жизни, человека, мира».

Цель: Рассказать о хрупкости жизни человека.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Беседа о уникальности каждого человека. Умение выстраивания личных границ и уважение чужих. Ознакомление о хрупкости человеческой жизни.

Планируемый результат: Дать понять ценность человеческой жизни.

### **3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Мероприятие «Командообразование» (Игры на сплочение, Шестаков Виталий Николаевич)

Цель: Сплочение отряда

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Знакомство друг с другом. Умение доверять и поддерживать друг друга. Оказать помощь другу.

Планируемый результат: Знакомство, сплочение и зарождение дружбы в отряде.

### **3.6. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

Цель: Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Рассказать, кто такие герои Всероссийской общественной-государственной инициативы. Рассказать, чем они занимаются и как стали героями.

Планируемый результат: Вдохновение детей на хорошие поступки.

### **3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

Мероприятие «Знакомство и сплочение» (тренинг, Щипина Наталья Сергеевна)

Цель: Знакомство друг с другом и сплочение.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Ознакомление друг с другом, личными границами и проявление уважения к друг другу. Умение принимать других и себя. Поговорить о доверие к друг другу.

Планируемый результат: Сплочение отряда.

### **3.8. Модуль «Детское самоуправление»**

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда посредством ведения «Дневника успехов», в котором будут отмечаться достижения детей после участия в каждом отрядном деле.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных

социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

«Детское самоуправление»: Постановка флешмоба

Цель: Самостоятельно поставить танец.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Дети самостоятельно выбирают музыку, придумывают движения. Согласовывают со своим отрядом. Организуют репетиции.

Планируемый результат: Демонстрация самостоятельно поставленного флешмоба.

### **3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Программа организации смены «Арт-кидс».

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной

социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, вожатых).

Познавательная игра «Я гражданин России».

Цель: Развить осознание своей гражданской идентичности, понимание прав и обязанностей гражданина России, а также укрепить единство в обществе.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Игра способствует сплочению участников, формируя чувство принадлежности к одной нации и поддерживая культуру дружбы и взаимопомощи.

Планируемый результат: Развитие чувства единства и взаимопомощи.

### **3.10. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

«Ролевые игры на тему профессий».

Цель: Ознакомление с новыми профессиями

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Беседа о разнообразных профессиях. Представление о своем будущем. Проба себя в той или иной профессии.

Планируемый результат: Расширение кругозора на профессии. Опыт в чем-то новом.

### **3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

Беседа «Что такое движение первых?»

Цель: Ознакомление с движением первых.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Рассказать о движение первых. Как оно появилось. То чем занимаются люди в данном движение.

Планируемый результат: Вдохновение воспитанников.

### **3.12. Вариативные модули. Модуль «Экскурсии и походы».**

Выездное мероприятие «Северные сказочники» (Шестаков Виталий Николаевич)

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Экскурсия по ул. Ч. Лучинского.

Планируемый результат: Ознакомление с историей и культурой города, а также с архитектурными достопримечательностями.

### **3.13. Уровни реализации содержания**

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Спортивная игровая программа «Энергия лета» (Ломоносовский Дворец культуры)

Цель: Стимулировать физическую активность, улучшить командный дух и развить навыки спортивного взаимодействия среди участников в атмосфере летнего времени.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Спортивная игровая программа «Энергия лета» включает в себя разнообразные физические активности и игры на открытом воздухе.

Планируемый результат: Программа способствует формированию новых социальных связей и дружбы, создавая атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Мероприятие «Письмо другу».

Цель: Написать письмо другу.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Изложение своих мыслей о смене в лагере. Благодарность другу за смену. Выражение приятных слов другу.

Планируемый результат: Укрепление дружеских взаимоотношений в отряде.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Мероприятие «Прощальный огонек».

Цель: Взаимоотношение с другими детьми путем выражения своих мыслей.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Мероприятие, на котором исполняются лагерные песни. Делятся мыслями о смене. Взаимодействия с ребятами из других отрядов.

Планируемый результат: Дружеские связи с ребятами из других отрядов.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия:

Конкурс «рисунков, посвященных сказкам Пушкина»

Цель: Стимулировать творческое развитие детей и молодежи через создание художественных работ, вдохновленных сказками Александра Пушкина, и углубить их понимание литературного наследия.

Возраст: 9-12 лет.

Краткое описание: Конкурс рисунков, посвященный сказкам Пушкина, приглашает участников воссоздать свои любимые моменты из произведений великого поэта через изобразительное искусство.

Планируемый результат: Развитие художественных навыков и творческого мышления.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

открытость организации как социально среды;

цикличность (сменяемость периодов, переходя от активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

предопределенность законов и традиций.

Быт организации лагеря с дневным пребыванием детей. Рядом с территорией лагеря располагается множество разной природной растительности. На территории лагеря так же располагается детская площадка, что создает возможность для активного отдыха на свежем воздухе.

Помещение лагеря оборудовано проектором, доступом к интернету, ноутбуком и принтером, что поможет учебной деятельности детей.

Инфраструктура помещений: Бытовые помещения, включают в себя наличие двух туалетных комнат. Имеется и наличие игровой комнаты и зон отдыха. Помещение для занятий оборудовано необходимым количеством столов, стульев и материалов для проведения занятий и мастер-классов.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей

Утренняя линейка, зарядка 9:00

Завтрак 9.15 – 9.35

Работа по плану отряда 9.40 – 12.00

Игры (общественно-полезный труд) 12.00 – 13.00

Обед 13.00 – 13.30

Свободное время 13.30 – 14.30

Уход домой 15:00

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием детей. Миссия организации: Обеспечить в предоставлении качественного и разнообразного досуга для детей, способствующего их развитию, социализации и творческому самовыражению. Стремление создать безопасное пространство, где каждый ребенок будет чувствовать себя ценным, а также имеет возможность развивать свои таланты и укреплять дружеские связи.

**СФОРМИРОВАННЫЕ ЦЕННОСТИ:**

1. Безопасность - обеспечение физического и эмоционального комфорта детей.

2. Развитие - поддержка увлечений и интересов детей, помощь в освоении новых навыков.

3. Сотрудничество - работа в команде, как среди сотрудников, так и среди детей.

4. Уважение - ценность индивидуальности каждого человека и толерантность к различиям.

5. Веселье - создание положительного эмоционального фона через игры и творческие занятия.

#### ПРАВИЛА И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ:

- Соблюдение правил безопасности.
- Взаимное уважение между детьми, работниками и родителями.
- Участие в общих мероприятиях и активностях.
- Запрет на буллинг и агрессивное поведение.
- Обязанность сообщать о любых проблемах или конфликтах.

#### ТРУДОВОЙ ЭТИКЕТ И СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ:

##### Трудовой этикет

Сотрудники должны придерживаться следующих принципов:

- Профессионализм: соблюдение стандартов работы и этики.
- Открытость: готовность к общению и конструктивной критике.
- Ответственность: выполнение своих обязанностей и обязательств.
- Поддержка: помощь коллегам и детям.

##### Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями

Стиль общения с детьми ориентирован на дружелюбие, поддержку и понимание. Сотрудники должны быть открытыми и доступными, создавая атмосферу доверия. Взаимодействие с родителями включает регулярные отчеты о прогрессе детей, а также активное вовлечение в жизнь лагеря через встречи и мероприятия.

#### ВНЕШНИЙ ВИД СОТРУДНИКОВ И ДЕТЕЙ:

Сотрудники лагеря и дети должны быть в опрятной и чистой одежде.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В первый день лагеря происходит выбор актива и оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. После полученный материал фигурирует во время каждого дня смены, к примеру, на отрядной линейке, когда дети проговаривают названия отряда и девиз. Также традицией лагеря является зарядка в начале каждого дня и оформление «Дневника успехов» в конце каждого из них. В процессе смены оформляются разные информационные стенды, к примеру, на тему здоровья и безопасности, над которыми частично работают и сами дети.

#### **4.2. Этапы реализации программы**

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями)

- Проведение проверок от центра гигиены для оценки санитарных условий и соблюдения нормативов;
- Получение необходимых заключений и разрешительных документов от соответствующих органов;
- Медицинские осмотры сотрудников и проведение профилактических медосмотров;
- Регулярное проведение дезинфекции и дезинвазии помещений;
- Контроль за соблюдением правил личной гигиены всеми работниками;
- Ведение документации по проведенным мероприятиям и проверкам;

- Мониторинг состояния оборудования и санитарного состояния объектов;
- Обучение и инструктаж по технике безопасности и гигиеническим требованиям.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для мониторинга результативности воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей используются методики наблюдения, а также «Дневник успехов», в котором собираются достижения детей за весь период смены. Также в процессе смены используются различные психологические тесты для оценки личностных и эмоциональных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Ломоносовским Дворцом культуры, посредством посещения бесплатных мероприятий для детей, таких как: «Энергия лета» (спортивная игровая программа), «Летние каникулы в мире фильмов» (кинозал), «Твой ход!» (игротека), «Кинопоказ ко дню памяти и скорби».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор, Заместитель директора по УВР и АХР, методисты, педагоги-организаторы, документовед, ПДО, уборщик служебных помещений, уборщик территории, начальник лагеря, 2 воспитателя.

#### **4.6. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение реализации обеспечивает (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). – Праль Екатерина Дмитриевна и Басина Екатерина Сергеевна

Разработана программа смены лагеря с дневным пребыванием детей, подготовлены инструктажи.

#### **4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- раздевалка;
- спортивный зал;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, и т.д.), игры настольные;
- музыкальный центр;
- аудиотека, видеотека, фонограммы;

- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор и проекторная доска.

## Приложение 1

### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «АРТ-КИДС»

Цель: анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники посещали лагерь.

Дата проведения: \_\_\_\_\_ года

- Понравилось ли тебе в лагере? \_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере «Арт-кидс»?

\_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; \_\_\_\_\_

б) только обед. \_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере?

\_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере

«Арт-кидс»?

---

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_

- Что для тебя было самым интересным в лагере «Арт-кидс»?

1. Участие в конкурсах
  2. Спортивные мероприятия
  3. Выездные мероприятия
  4. Другое
- 

- Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

1. Спортивные
2. Подвижные игры

Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

---

ПОЖЕЛАНИЯ:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

---

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

---

---

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

---

---

– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

## Приложение № 2. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
<b>Организационный период смены</b>					
1	Апрель-Май	Организационное родительское собрание	Родители	«Работа с родителями»	
<b>Основной период смены</b>					
2	2 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Профилактика конфликтов в летнем лагере» (Щипина Наталья Сергеевна)</li> <li>2. Организационная часть. Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения в лагере». Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства.</li> <li>3. Открытие лагерной смены «Ура, каникулы!». Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема.</li> <li>4. Игровая программа, посвященная международному дню защиты детей</li> <li>5. Рисование на асфальте «Рисуем лето»</li> </ol>	Дети	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Отрядный
3	3 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Командообразование» (Игры на сплочение, Шестаков Виталий Николаевич)</li> <li>2. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме.</li> <li>3. Конкурсы на знание правил дорожного движения.</li> <li>4. Интерактивная игра «Я и безопасность».</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol> <p>Оформление стенгазеты «Дорожная безопасность»</p>	Дети	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Отрядный
4	4 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Основы здорового образа жизни» (Ларина Татьяна Андреевна)</li> <li>2. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные).</li> <li>3. Конкурс памяток, буклетов «Берегите здоровье!».</li> <li>4. Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках».</li> <li>5. Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит»</li> <li>6. Беседы «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».</li> </ol>	Дети	<p>«Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>«Детское самоуправление»</p>	Отрядный
5		1. Игры на развитие памяти.	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный

	5 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Викторина по разным темам.</li> <li>3. Проблемные задачи.</li> <li>4. Интеллектуальный квест.</li> <li>5. Логические игры.</li> </ul>			
6	6 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выездное мероприятие - 14:00 «Энергия лета» (Ломоносовский Дворец культуры, спортивная игровая программа)</li> <li>2. День поэзии «Пушкинская гостиная».</li> <li>3. Литературный праздник «Там, на неведомых дорожках».</li> <li>4. Конкурс рисунков, посвященных сказкам Пушкина.</li> </ul>	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный Общелагерный
7	7 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Угадай мелодию»</li> <li>2. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>3. Беседа «музыкальные инструменты», «танцевальные стили»</li> <li>4. Караоке-вечеринка.</li> </ul>	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный
8	9 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выездное мероприятие – 10:00-12:30 «Северные сказочники» (Экскурсия по ул. Ч. Лучинского, Шестаков Виталий Николаевич)</li> <li>2. Знакомство с культурами и традициями разных стран.</li> <li>3. Встреча детей с приветствиями на разных языках.</li> <li>4. Создание стенда с информацией про страны по группам (флаг, традиционные блюда, культура, обычаи, интересные факты)</li> </ul>	Дети	«Экскурсии и походы» «Детское самоуправление»	Отрядный
9	10 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выездное мероприятие - 14:00 «Летние каникулы в мире фильмов» (Ломоносовский Дворец культуры, кинозал)</li> <li>2. Квиз «Веселые мультфильмы»</li> <li>3. Беседа «Как создается анимация?».</li> <li>4. Создание постеров для мультфильмов.</li> </ul>	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный Общелагерный
10	11 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Ценность Родины, семьи, жизни и единства».</li> <li>2. Познавательная игра «Я гражданин России».</li> <li>3. Фестиваль дворовых игр или игр народов России.</li> <li>4. Мастер-класс «Что такое буквы?»</li> <li>5. Мероприятие « Собери букет»</li> </ul>	Дети	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»	Отрядный

11	13 июня	1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Знакомство и сплочение» (тренинг, Щипина Наталья Сергеевна) 2. Конкурс «Минута славы» 3. Постановка флешмоба. 4. Театральные постановки.	Дети	«Спортивно-оздоровительная работа» «Психолого-педагогическое сопровождение» «Детское самоуправление»	Отрядный
12	14 июня	1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Знакомство и сплочение» (тренинг, Щипина Наталья Сергеевна) 2. Мероприятие «Дружба крепкая». 3. Создание «Книги дружбы». Беседа «Значимость дружбы»	Дети	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»	Отрядный
13	16 июня	1. Экологическая викторина- «Природа и мы» 2. Спортивная игра по станциям «Экологическая кругосветка для друзей» 3. Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Дети	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России» «Детское самоуправление»	Отрядный
14	17 июня	1. Беседа «Знакомство с космосом» 2. Космический квест на каждой из планет. 3. Создание моделей планет.	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный
15	18 июня	1. Выездное мероприятие – 14:00 «Твой ход!» (Ломоносовский Дворец культуры, игротека) 2. Квест «По следам Шерлока Холмса». 3. Мастерская загадок «Шифры»	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный Общелагерный
16	19 июня	1. Мероприятие – 10:00-11:30 «Правополушарное рисование» (Ружникова Оксана Михайловна) 2. «Художественный калейдоскоп: рассказ о самых интересных художников и их произведениях, творческие игры. 3. Создание художественной постановки с природы.	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный
17	20 июня	1. Выездное мероприятие – 11:00 «Кинопоказ ко дню памяти и скорби» (Ломоносовский Дворец культуры) 2. Беседа «Ценность жизни, человека, мира». 3. Часы мужества. 4. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы.	Дети	«Психолого-педагогическое сопровождение» «Культура России» «Детское самоуправление»	Отрядный Общелагерный
18	21 июня	1. Игры на тему профессий «Кто я?» 2. Тесты на профориентацию.	Дети	«Профориентация»	Отрядный

		3. Ролевые игры на тему профессий. 4. Беседа «Что такое движение первых?»		«Психолого-педагогическое сопровождение» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» «Детское самоуправление»	
<b>Итоговый период смены</b>					
19	23 июня	1. Мистер и Мисс лагеря. 2. Письмо другу. 3. Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене 4. Закрытие смены и подведение итогов.	Дети	«Детское самоуправление»	Отрядный Межотрядный