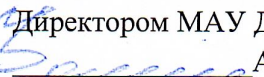


**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск»  
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»**

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»  
 А.А. Фомин

Приказ № 139.1 от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
АВТОНОМНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»  
«ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА, СПОРТА И РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ «АРХАНГЕЛ»  
НА 2025-2026 ГОДЫ**

г. Архангельск

2025 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы   | 3  |
| 2. Введение  | 5  |
| 3. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования                      | 7  |
| 4. Цель и задачи воспитания  | 9  |
| 5. Приоритетные направления в организации воспитательной работы  | 11 |
| 6. Виды, формы и содержание деятельности   | 16 |
| 7. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования | 40 |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Наименование программы                          | Программа воспитательной работы МАУ ДО «Центр «Архангел» на период на 2025-2026 годы   |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования городского округа «Центр технического творчества, досуга и развития детей «Архангел».  |
| Разработчики                                    | Фомин Александр Анатольевич, директор,<br>Бурмель Марина Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.   |
| Исполнители программы                           | Участники образовательного процесса МАУ ДО «Центр «Архангел».  |
| Участники программы                             | Обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители), представители общественности, учреждений города Архангельска.  |
| Нормативно-правовая основа программы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07. 2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г № 996-р;</li> </ul> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.;</li> </ul> <p>В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> |
| Источники финансирования | <p>Бюджетное финансирование; средства, выделяемые целевым назначением в соответствии с целевыми программами; добровольные взносы; добровольные пожертвования; доходы от платных услуг.</p>   |

## **ВВЕДЕНИЕ**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим

Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Ст. 2, п.9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Воспитательная программа МАУ ДО «Центр «Архангел» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и установления ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает каким образом педагогические работники могут реализовывать воспитательный потенциал в их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания представляет собой систему возможных форм и способов работы с детьми.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных организаций города Архангельска, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования с использованием культурного наследия, традиций народов Российской Федерации.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Основы, выстраивающие воспитательный процесс в учреждении:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;

- дополнительное образование детей – институт взросления и развития функциональной грамотности, формирование метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;

- образовательная среда – возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;

- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;

- участия в занятиях/мероприятиях Центра основываются на принципе добровольности;

- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач региональных программ воспитания;

- программе развития МАУ ДО «Центр «Архангел»;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;

- специфике образовательной деятельности (приоритетных направлений работы);

- связях с социальными партнерами;

- новых образовательных ресурсах.



## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социокультурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности: самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в МАУ ДО «Центр «Архангел» является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в МАУ ДО «Центр «Архангел» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выбрало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного, профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивация к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

3) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального опыта на основе личностных проб и совместной деятельности в социальных практиках;

5) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности;

6) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию, продуктивнее сотрудничать с людьми, искать и находить выходы из разных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДО «Центр «Архангел» осуществляет образовательную  
деятельность по 5 направленностям:

| №<br>п/п | Направленность          | Мероприятия   |
|----------|-------------------------|---|
| 1        | Техническая             | <p>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Информационно-обучающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевая экскурсия, встреча с конструкторами, инженерами и техниками;</li> <li>- создание уголка с научно-технической информацией;</li> <li>- деловые игры, лекции, беседы, конференции;</li> </ul> <p>3. Состязательно-итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс юных техников, технический турнир, слет юных техников, техническая олимпиада, соревнования, выставки.</li> </ul> <p>4. Участие в разноуровневых конкурсах/форумах/слетах: федеральный, региональный, муниципальный.</p> |
| 2        | Физкультурно-спортивная | <p>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Игровая деятельность;</p> <p>3. Познавательная деятельность;</p> <p>4. Спортивно-оздоровительная деятельность;</p> <p>5. Туристско-краеведческая деятельность;</p> <p>6. Исследовательская деятельность;</p> <p>7. Проектная деятельность.</p> <p>8. (беседы о спорте, здоровье; олимпиады (в том</p>   |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
|   |                        | <p>числе и дистанционные), игры, участие в спортивных и туристических соревнованиях,</p> <p>9. КТД (коллективно-творческие дела спортивно оздоровительной направленности), спортивные и</p> <p>10. Оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы).</p>   |
| 3 | Художественная         | <p>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Художественно-образовательная и нравственно-просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы, фестивали, выставки;</li> <li>- Музыкальные встречи и гостиные (любителей театра, музыки, дискотек), просмотр специальных фильмов-спектаклей, организацию тематических экскурсий, посещения концертов, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества.</li> <li>- Познавательные игровые мероприятия на тему искусства, народных промыслов и традиций, разно жанровая музыка.</li> <li>- Организация и проведение квестов, флешмобов.</li> </ul> |
| 4 | Социально-гуманитарная | <p>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Гражданско-правовое (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания);</p>  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>3. Профессиональная ориентация (профессиональное самоопределение в специальностях);</p> <p>4. социокультурное (лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий);</p> <p>5. Гуманитарное (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.);</p>   |
| 5 | Туристско-краеведческая | <p>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>2. Изучение окружающего мира, развитие ценных духовных качеств и физическое оздоровление детей через организацию и проведение воспитательных мероприятий: походы, экскурсии (природоведческие; военно- исторические);</p> <p>3. Туристско-спортивные соревнования «День здоровья», «Поход выходного дня», познавательные викторины, краеведческие игры-путешествия, конкурсные программы.</p> |

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости потребностей детей и их родителей.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы учреждения.**

**Гражданско-патриотическое** направленно на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного

отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

**Духовно-нравственное** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

**Художественно-эстетическое воспитание** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Спортивно-оздоровительное** содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости.

**Здоровьесберегающее** формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

**Трудовое и профориентационное** формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Интеллектуальное воспитание** направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Экологическое воспитание** направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Учебное занятие»**

Отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования МАУ ДО «Центр «Архангел». Является структурным элементом совокупности образовательного процесса. Занятие в МАУ ДО «Центр «Архангел» можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Роль в системе воспитания: учебное занятие – источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### Виды и формы работы:

- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения проблемных ситуаций;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с членами коллектива;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;



- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых образовательных сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта социально-значимых дел.

## **2. Модуль «Детское объединение/клуб»**

Традиционная форма объединения детей по интересам.

Клубы решают задачи организации досуга, свободного общения детей и подростков.

Роль в системе воспитания: направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Виды и формы работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, ярмарки, выставки, парады;
- групповые формы (досуговые, развлекательные; игровые программы; информационно-просветительские;
- индивидуальные формы (беседы, консультации, наставничество).

Содержание деятельности.

| Название клуба | Направление деятельности | Вид клуба   | Цели и задачи   | Формы деятельности | Участники (категория, возраст) | Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы  |
|----------------|--------------------------|-------------|---|--------------------|--------------------------------|---|
| ВСК<br>ПОЛК    | Военно-патриотическое    | Объединение | Цель - развитие и поддержка детской инициативы в изучении истории отечественных вооруженных сил, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии, поступлению в военные учебные | Клуб               | Обучающиеся 7-17 лет           | "Снайпер"<br>"Основы начальной военной подготовки: общая физическая подготовка"<br>"Основы НВП (строевая, огневая, тактическая подготовка)" |

|                   |             |        |   |      |                      |  |
|-------------------|-------------|--------|---|------|----------------------|--|
|                   |             |        | <p>заведения и физкультурно-спортивного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Приобщение учащихся к занятиям в области физкультурно-спортивной направленности</p> <p>-Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания</p> <p>-Воспитание у членов Клуба любви к Родине</p> <p>-Содействие в подготовке молодежи к военной службе</p> |      |                      |  |
| Телестудия "Лиса" | Техническое | Студия | <p>Цель: обучение детей основам профессии журналиста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Ознакомление с историей журналистики в России</p> <p>визуальной стороной журналистики</p>   | Клуб | Обучающиеся 7-17 лет | "Журналистика и эрудиция"<br>"Основы тележурналистики" |

|                          |                |        |   |      |                      |   |
|--------------------------|----------------|--------|---|------|----------------------|---|
|                          |                |        | <p>2. Воспитание эстетического вкуса при работе с фотографиями, афишами</p> <p>3. Проведение с детьми обзора деятельности современных СМИ,</p> <p>4. Общее развитие детей в различных сферах культуры, искусства, поведения в обществе, истории родной страны и края.</p>   |      |                      |   |
| "Азбука творческих идей" | Художественное | Кружок | <p>Цель: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся посредством освоения технологий художественного творчества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение технологических приемов изобразительной деятельности, развитие моторики рук;</li> <li>- развитие</li> </ul> | Клуб | Обучающиеся 7-17 лет | <p>"Азбука художественного творчества"</p> <p>"Традиции и современность"</p> <p>"Дизайн и современность"</p> <p>"Мир иллюстрации"</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>образного мышления и воображения; - развитие познавательной и художественно-творческой активности; - развитие эмоциональной сферы детей средствами художественной выразительности и- воспитание любви, уважения и бережного отношения к природе родного края; - воспитание гармоничной, нравственно развитой личности через развитие творческих способностей; - формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение/клуб»  
на 2025 – 2026 годы

| № | Дата | Мероприятие | Аудитория | Ответственный |
|---|------|-------------|-----------|---------------|
|---|------|-------------|-----------|---------------|

|   |  |   |   |                                    |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| 1 | Сентябрь -<br>ноябрь 2025 г.             | Рекламно-<br>информационная<br>кампания (создание<br>объединения),<br>страницы<br>объединения в<br>социальных сетях,<br>разработка<br>воспитательной<br>программы<br>объединения<br>(приложение № 1 к<br>программе) | Обучающиеся,<br>родители (законные<br>представители)                | Заместитель<br>директора по<br>УВР |
| 2 | Декабрь 2025 г.<br>– май 2026 г.         | Коллективно-<br>творческое дело   | Обучающиеся   | Руководитель<br>объединения        |
| 6 | Сентябрь 2025<br>г. – декабрь<br>2025 г. | Работа с родителями   | Родители/законные<br>представители                                  | Руководитель<br>объединения        |
| 7 | Январь 2026 г.<br>– декабрь 2026<br>г.   | Работа детских<br>объединений по<br>отдельным планам  | Обучающиеся,<br>Родители, законные<br>представители,<br>обучающиеся | Руководители<br>объединений        |

### 3. Модуль «Воспитательная среда»

Совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъективный компонент – сложившиеся в учреждении отношения ценности, традиции;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Роль в системе воспитания: приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды и формы работы:

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия: воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно-значимое свойство личности.

**План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»  
на 2025 – 2026 годы в соответствии с приоритетными направлениями  
в организации воспитательной работы**

| № | Дата              | Мероприятие  | Аудитория   | Ответственный                                   |
|---|-------------------|--|-------------|---|
| 1 | В течение периода | Гражданско-патриотические мероприятия (изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на занятиях; организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику; посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам; проведение диспутов, бесед, встреч, участие в социально-значимых акциях). | Обучающиеся | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 2 | В течение периода | Духовно-нравственные мероприятия (участие в социально-значимых мероприятиях, акциях; в рамках организация походов на выставки, в музеи, организация праздников с привлечением родительской общественности, участие в делах детского объединения и т.д.)  | Обучающиеся | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 3 | В течение периода | Художественно-эстетические мероприятия (массовые: тематические концерты, организация и проведение  | Обучающиеся | Администрация центра, педагогические сотрудники |

|   |                   |  |  |   |
|---|-------------------|--|--|---|
|   |                   | традиционных праздников, конкурсов, викторин, выставок и т.д.; кружковые и студийные мероприятия в рамках работы детских объединений).   |  |   |
| 4 | В течении периода | Спортивно-оздоровительные и здоровье-сберегающие мероприятия (спортивные праздники и соревнования, участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях; участие В «Президентских играх и состязаниях», «Спартакиаде допризывной молодёжи»; подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО; участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и беседы, лектории др. формы работы) | Обучающиеся                                    | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 5 | В течении периода | Трудовые/профориентационные мероприятия (профессиональное просвещение: встречи с представителями разных профессий, учебных заведений, просмотр; профориентационные игры, экскурсии на предприятия города, участие в днях «Открытых дверей», тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»).  | Обучающиеся                                    | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 7 | В течении периода | Социокультурные и медиа культурные мероприятия (участие в социальных акциях и мероприятиях разного уровня, съемка сюжетов, репортажей о жизни Центра,  | Обучающиеся                                    | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 8 | В течении периода | Экологические мероприятия (участие в экологических акциях, выставках, конкурсах).  | Обучающиеся                                    | Администрация центра, педагогические сотрудники |
| 9 | В течении периода | Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей (организация праздников и мероприятий, посвященных «Дню матери», «Дню отца»; дни  | Обучающиеся, родители (законные представители) | Администрация центра, педагогические сотрудники |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | «Открытых дверей», мастер-классы по интересам и др.) |  |  |
|--|--|--|--|--|

#### **4. Модуль «Работа с родителями»**

Создание союза: «педагог – дети – родители».

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей.

Роль в системе воспитания: обеспечение согласованности позиций семьи и образовательного учреждения.

Виды и формы работы:

На групповом уровне:

- родительский комитет и попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации семей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- общие родительские собрания;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований;

- родительские форумы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в проведении мероприятий;
- индивидуальные консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»  
на 2025 – 2026 годы**

| <b>№</b> | <b>Дата</b>         | <b>Мероприятие</b>  | <b>Аудитория</b>   | <b>Ответственный</b>                           |
|----------|---------------------|---|--|--|
| 1.       | 15 сентября 2025    | Общее родительское собрание:<br>"Взаимодействие между родителем и педагогом, как условие эффективности образовательного процесса" | 1. Педагоги дополнительного образования<br>2. Родители/законные представители обучающихся<br>Методисты   | Заместитель директора по УВР, старший методист |
| 2.       | 19 ноября 2025      | Детско-родительский тренинг "Искусство чувствовать друг друга"  | 1. Обучающиеся 7-11 лет<br>2. Родители/законные представители<br>3. Педагоги дополнительного образования<br>4. Приглашенный специалист по вопросам семьи | Заместитель директора по УВР, старший методист |
| 3.       | 18 марта 2025 г.    | День открытых дверей для родителей обучающихся МАУ ДО "Центр "Архангел".  | 1. Обучающиеся<br>2. Родители/законные представители<br>3. Педагоги дополнительного образования<br>4. Методисты  | Заместитель директора по УВР, старший методист |
| 4.       | 23 сентября 2026 г. | Круглый стол на тему: "Знаем ли мы своих детей?"  | 1. Родители/законные представители   | Заместитель директора по                       |

|    |                             |   |  |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|
|    |                             |   | 2.Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>3. Методисты   | УВР, старший<br>методист                                |
| 5. | 28 декабря<br>2026 г.       | Общий детско-<br>родительский праздник<br>"Новый год"   | 1.Обучающиеся МАУ<br>ДО "Центр<br>"Архангел"<br>2.Родители/законные<br>представители<br>3.Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>3. Методисты                   | Заместитель<br>директора по<br>ВПВ                      |
| 6. | 21-22<br>февраля<br>2026 г. | Эстафета для родителей<br>и обучающихся к 23<br>февраля | 1.Обучающиеся<br>2.Родители/законные<br>представители<br>3.Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>физкультурно-<br>спортивной<br>направленности<br>3. Методисты | Заместитель<br>директора по<br>ВПВ                      |
| 7. | 05 апреля<br>2026 г.        | Родительская гостиная<br>"Шаг навстречу"                | 1.Родители/законные<br>представители<br>2.Педагоги<br>дополнительного<br>образования<br>3. Методисты   | Заместитель<br>директора по<br>УВР, старший<br>методист |
| 8. | 20 май 2026                 | Встреча<br>родителей/законных                           | 1.Родители/законные<br>представители   | Заместитель<br>директора по                             |

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
|  |  | представителей обучающихся МАУ ДО "Центр "Архангел" с психологом | 2. Методисты<br>3. Приглашенный специалист | УВР, старший методист |
|--|--|--|--|-----------------------|

## **5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

### Роль в системе воспитания:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и иной видах деятельности наставляемого;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемого эффективным нормам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и иной сферах.

### Виды и формы работы:

- участие в совместных мероприятиях, проектных работах;
- создание клубов по интересам;
- совместное проведение занятий;
- экспериментальная работа.

### Содержание деятельности.

**План мероприятий по реализации модуля  
«Наставничество и тьюторство» на 2025 – 2026 годы**

| <b>№</b> | <b>Дата</b>                                | <b>Мероприятие</b>  | <b>Аудитория</b>  | <b>Ответственный</b>            |
|----------|--|---|---|---------------------------------|
| 1        | Август 2025 г.                             | Педагогический совет сотрудников учреждения (ознакомление сотрудников с Положением о наставничестве МАУ ДО «Центр «Архангел», внесение предложений по реализации наставничества в детских объединениях)                             | Педагоги дополнительного образования, старший методист, методисты                       | Заместитель директора, методист |
| 2        | Октябрь 2025 г.                            | Методический совет сотрудников учреждения (рассмотрение кандидатур педагогов дополнительного образования для участия в наставничестве в роли наставника/куратора, подготовка плана работы по наставничеству в детских объединениях) | Заместитель директора, старший методист, методист, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора, методист |
| 3        | При устройстве на работу нового сотрудника | Собеседование с соискателем на предмет определения необходимости закрепления за ним наставника/куратора   | Педагоги дополнительного образования, старший методист, методисты                       | Заместитель директора, методист |
| 4        | Первая неделя месяца                       | Консультации педагогов дополнительного образования по реализации  | Педагоги дополнительного образования  | Заместитель директора, методист |

|   |                  |   |  |                                 |
|---|------------------|---|--|---------------------------------|
|   |                  | проекта внедрения наставничества в детские объединения  |  |                                 |
| 5 | Декабрь 2025 г.  | Методический совет МАУ ДО «Центр «Архангел» (промежуточная оценка работы по проекту внедрения наставничества в организации, а также в детские объединения)                                    | Старший методист, методисты, педагоги-наставники   | Заместитель директора, методист |
| 6 | Февраль 2026 г.  | Собрание наставников в детских объединениях, а также педагогов для координации работы объединений и внесения предложений по развитию наставничества и детских объединений по направленностям. | Старший методист, методисты, педагоги дополнительного образования, обучающиеся (наставники в детских объединениях) | Заместитель директора, методист |
| 7 | Сентябрь 2026 г. | Организация семинара/вебинара с привлечением сторонних специалистов с целью перенятия опыта наставничества в других объединениях  | Педагоги дополнительного образования, методисты, обучающиеся (наставники)  | Заместитель директора, методист |
| 8 | В период работы  | Направление педагогов дополнительного образования, старшего методиста, методистов на семинар/вебинар/курсы на тему наставничества   | Педагоги дополнительного образования, старший методист, методисты  | Заместитель директора, методист |

|    |                    |  |   |                                       |
|----|--------------------|--|---|---------------------------------------|
| 9  | Декабрь<br>2026 г. | Методический совет МАУ<br>ДО «Центр «Архангел»<br>(промежуточная оценка<br>работы по проекту<br>внедрения наставничества<br>в организации, а также в<br>детские объединения) | Старший методист,<br>методисты,<br>педагоги-<br>наставники  | Заместитель<br>директора,<br>методист |
| 10 | Май 2026 г.        | Совещание с наставниками<br>в детских объединения с<br>целью подведения итогов<br>внедрения проекта<br>наставничества в детских<br>объединениях                              | Старший методист,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования,<br>наставники в<br>детских<br>объединениях | Заместитель<br>директора,<br>методист |
| 11 |                    | Методический совет<br>(подведение итогов работы<br>по наставничеству среди<br>педагогов<br>дополнительного<br>образования, методистов, а<br>также в детских<br>объединениях) | Заместитель<br>директора, старший<br>методист, методист,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования      | Заместитель<br>директора,<br>методист |

## 6. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – один из значимых пунктов работы педагога дополнительного образования.

Задача – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### Виды и формы работы.

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ военно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

#### Содержание деятельности.

### **План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» на 2025 – 2026 годы**

| <b>№</b> | <b>Дата</b>       | <b>Мероприятие</b>  | <b>Аудитория</b> | <b>Ответственный</b>                            |
|----------|-------------------|---|------------------|---|
| 1        | В течении периода | Профилактика детской дорожной безопасности (тематические беседы, инструктажи, участие в профилактических акциях, участие в районных олимпиадах и конкурсах, тематические занятия, встречи с представителями ведомственных структур) | Обучающиеся      | Администрация Центра, педагогические сотрудники |
| 2        | В течении периода | Профилактика пожарной безопасности (тематические беседы, инструктажи, участие в профилактических акциях, участие в районных олимпиадах и конкурсах, тематические занятия, встречи с представителями ведомственных структур)         | Обучающиеся      | Администрация Центра, педагогические сотрудники |
| 3        | В течении периода | Профилактика экстремизма и терроризма (тематические занятия «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти жертв фашизма», тематические беседы «День солидарности   | Обучающиеся      | Администрация Центра, педагогические сотрудники |



|   |                   |  |             |   |
|---|-------------------|--|-------------|---|
|   |                   | в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; участие в профилактических акциях; участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов). |             |   |
| 4 | В течении периода | Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание (профилактические беседы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»).  | Обучающиеся | Администрация Центра, педагогические сотрудники |
| 5 | В течении периода | Профилактика «Общие меры безопасности. Правила поведения детей» (профилактические, тематические беседы, инструктажи, тематические занятия, встречи с представителями ведомственных структур).  | Обучающиеся | Администрация Центра, педагогические сотрудники |

## 7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Роль в системе воспитания:

обретая опыт создания новостных видеороликов с помощью новых технологий (видеокамер, фотоаппаратов, звукового оборудования), обучающиеся становятся участниками творческого процесса, итогом которого являются реализованные видеопроекты, подростки смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми, тем самым повышается общий уровень культуры учащихся. Вместе с тем, в результате работы над проектами создается эффект эстетического переживания, эмоционального комфорта, чувства удовлетворения, что весьма близко к задачам, решаемым в процессе воспитания.

### **План мероприятий по реализации модуля «Медиа учреждения» на 2025 – 2026 годы**

| <b>№</b> | <b>Дата</b>       | <b>Мероприятие</b>  | <b>Аудитория</b>                               | <b>Ответственный</b>                                   |
|----------|-------------------|---|--|--|
| 1        | В течении периода | выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;  | Обучающиеся, родители (законные представители) | Администрация центра, руководители пресс-центра «Лиса» |
| 2        | В течении периода | работы пресс-центра «Лиса», включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Центра, популяризация ключевых дел, разнообразных событий жизни Центра; | Обучающиеся                                    | Администрация центра, руководители пресс-центра «Лиса» |

|   |                   |   |             |  |
|---|-------------------|---|-------------|--|
| 3 | В течении периода | проведение пресс-конференций и тематических встреч              | Обучающиеся | Администрация центра, руководители пресс-центра «Лиса» |
| 4 | В течении периода | Поддержка интернет-сайта и групп в социальной сети «В контакте» | Обучающиеся | Администрация центра, руководители пресс-центра «Лиса» |

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МАУ ДО «ЦЕНТР «АРХАНГЕЛ»**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных показателей;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания; умелого планирования своей воспитательной работы; адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в учреждении.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется

на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.

2. Состояние организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся; образования;
- качеством проводимых в учреждении мероприятий, дел;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством работы медиа;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством организации здоровье-сберегающей и спортивно-массовой работы;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Производится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей деятельности детей и взрослых.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Планируемые результаты.

Предметные:

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

### Личностные:

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### Метапредметные:

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию.

## **УПРАВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**

| <b>Основные параметры</b>              | <b>Критерии</b>   |
|--|---|
| Контроль за воспитательным процессом   | 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами.<br>2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта.<br>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению.<br>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля. |
| Мониторинг воспитательной деятельности | 1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.<br>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.<br>3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.   |
| Методическая работа                    | 1. Активное включение педагогов в научно методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания.<br>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.<br>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.<br>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.  |

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ**

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый обучающийся может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МАУ ДО «Центр «Архангел».

## Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1 Название программы « \_\_\_\_\_ »

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав).

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет.

Формы работы (индивидуальные и групповые).

Вид занятий.

Цель программы.

Задачи программы.

Календарный план воспитательной работы объединения  
« \_\_\_\_\_ » на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Педагог \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>деятельности | Название<br>мероприятия | Сроки<br>проведения | Формы проведения |
|----------|---|-------------------------|---------------------|------------------|
|          |   |                         |                     |                  |
|          |   |                         |                     |                  |
|          |   |                         |                     |                  |
|          |   |                         |                     |                  |

В план воспитательной работы входят мероприятия разного уровня:  
учреждения, муниципалитета, региональные, всероссийские.